

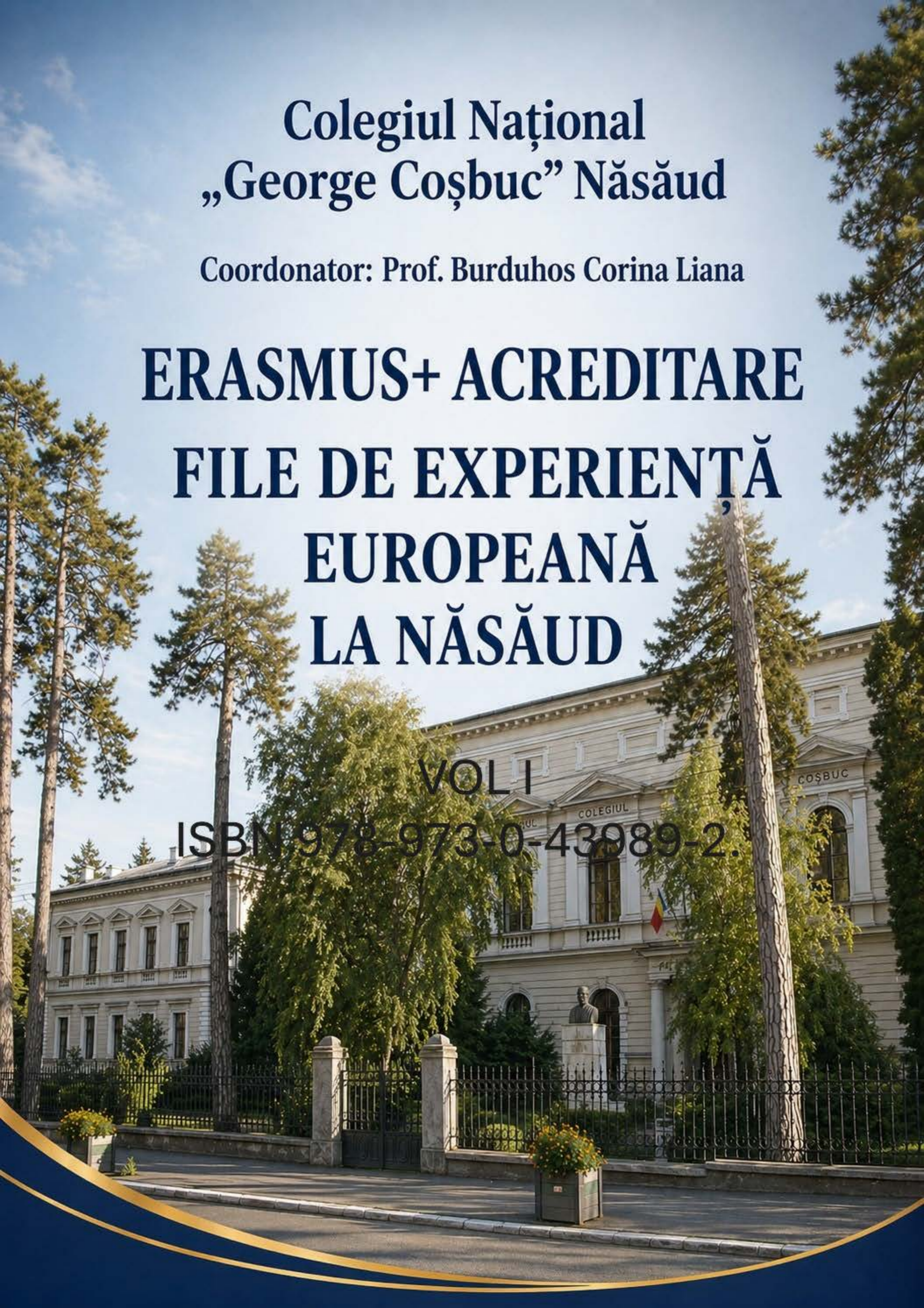
Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud

Coordonator: Prof. Burduhos Corina Liana

ERASMUS+ ACREDITARE FILE DE EXPERIENȚĂ EUROPEANĂ LA NĂSĂUD

VOL I

ISBN 978-973-0-43989-2.



Colegiul Național ”George Coșbuc” Năsăud

Coordonator: Prof. Burduhos Corina Liana

ERASMUS+ ACREDITARE
FILE DE EXPERIENȚĂ EUROPEANĂ
LA NĂSĂUD

Volumul I

NĂSĂUD

2026

ISBN 978-973-0-43989-2

ACREDITARE ERASMUS +

COD: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109515

Perioada 2023-2027.

ERASMUS+ ACREDITARE

FILE DE EXPERIENȚĂ EUROPEANĂ

Proiect educațional european

Instituția:

Colegiul Național "George Coșbuc" Năsăud

Coordonator proiect:

Prof. Burduhos Corina Liana

Perioada de desfășurare:

2022 – 2028

Colegiul Național "George Coșbuc" Năsăud derulează proiectul de acreditare domeniul educație școlară **2022-1-RO01-KA120-SCH-000109515**, din cadrul Programului Erasmus+, în perioada 2023-2027.

Obiectivele acreditării:

- 1 . Îmbunătățirea abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională a 20% din cadrele didactice titulare în instituție
- 2 .Facilitarea accesului a cel puțin 7 profesori la activități de job shadowing în vederea inițierii de activități extracuriculare la nivelul școlii.
- 3 .Sprijinirea elevilor cu dificultăți de integrare ,prin dezvoltarea competențelor necesare pentru cel puțin 15% din profesorii școlii până în 2028.
- 4 .Constientizarea a 10% dintre elevii școlii ,până în 2028, cu privire la protecția mediului înconjurător
- 5 . Dezvoltarea valorilor europene și a eticii muncii la 10% dintre elevii școlii noastre.

Activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect au fost coordonate de prof. Corina Liana Burduhos și au constat în mobilități de grup cu elevii, activități de job shadowing și participare la cursuri de formare pliate pe obiectivele proiectului.

În primul an de acreditare 12 elevi însoțiți de 4 profesori au participat la mobilități în Italia și Franța. Ambele mobilități au vizat școli care nu sunt implicate în proiecte Erasmus iar colaboarea cu acestea a fost facilitată de către Primaria orașului Nasaud în Mandello del Lario și Comitetul de înfrățire Rebrisoara-Blain, în localitatea Blain, Franța. Tot la Liceul "Camille Claudel" Blain, 2 cadre didactice au participat la activități de job shadowing la disciplinele geografie și limba engleză. În acest sens, rolul nostru a fost de ambasadori Erasmus, prin încurajarea școlilor gazdă să aplice la rândul lor pentru proiecte Erasmus+ .Tot în anul școlar 2023-2024, 4 cadre didactice au urmat cursul de formare "**UN's 17 Sustainable Development Goals: from lesson-planning to teaching**", la Padova, Italia.

Cel de-al doilea an de acreditare a implicat 16 elevi și 4 cadre didactice în mobilități de grup în Finlanda și Portugalia, un cadru didactic în activitate de job shadowing în Finlanda și 3 cadre didactice participante la cursuri de formare pe teme: "**Environmental Education**" și "**Active Citizen-the power is in your hands!**" în Salonic, Grecia. După întoarcerea din mobilitate, profesorii au realizat proiecte didactice pe care le-au aplicat în cadrul orelor de curs. De asemenea, în acest an, au avut loc activități în cadrul comisiilor metodice la nivelul școlii, în cadrul săptămânilor "Școala Altfel" și "Școala Verde"participări la concursuri corelate cu obiectivele proiectului precum concursul național "**Made for Europe**", unde 2 elevi au obținut premiul II la etapa județeană cu prezentarea activităților pe tema drepturilor și valorilor europene derulate în cadrul proiectului, concursul "**Povestea mea Erasmus**" , unde am obținut un premiu I și un premiu II, concursul județean "**Nouă ne pasă de mediul înconjurător**" unde 4 elevi din școala primară au obținut premiul II cu creații artistice din materiale reciclabile. Tot cu elevi din învățământul primar s-au finalizat două proiecte etwinning "**Learn, Act and Sustain**" și "**Breath for the Future**" care au implicat activități în colaborare cu școli din alte țări pe parcursul anului școlar 2024-2025.La întoarcerea din fiecare mobilitate, participanților li s-a solicitat feedback, pentru ca mobilitățile să fie îmbunătățite. Au fost publicate articole și comunicate de presă după fiecare mobilitate și au avut loc activități de multiplicare. Tot pentru îndeplinirea obiectivului care vizează componenta

green, printre rezultatele măsurabile se poate aminti faptul că au fost plantați 50 de puiți în cadrul proiectului de plantare la distanță desfășurat de Viitor Plus prin programul de împădurire *Adoptă un copac*. Activitatea de plantare a fost precedată de prezentarea teoretică a ghidului de plantare corectă a unui copac, furnizat de către organizatorii proiectului.

În ceea ce privește digitalizarea, ca prioritate Erasmus+, elevii participanți au utilizat platforme digitale precum Canva în realizarea jurnalului de mobilitate. În plus, este în curs de finalizare o broșură cu ISBN, în care sunt cuprinse proiecte didactice elaborate de colegii participanți în mobilități, exemple de activități și jurnale de job shadowing.

Tot ca parte a acestui proiect, în perioada 11-16 noiembrie 2024, școala noastră a găzduit elevi de la Prime School International Portugalia și Vääksyn Yhteiskoulu Finlanda. Cu acest prilej am organizat activități în colaboare cu Agenția pentru Protecția Mediului Bistrița-Năsăud, Brigada 81 mecanizată Bistrița, ONG "Meteo BN" și clubul de robotică al Colegiului Național "Petru Rareș" Beclean. Reprezentanții celor două școli au fost invitați la o discuție pe tema experiențelor Erasmus + la Inspectoratul Școlar Județean de către doamna inspector Doina Macarie.

În cadrul activităților de final de proiect, la începutul anului școlar a fost prezentat și impactul pe care acest an de acreditare l-a avut în rândul participanților, pe baza unui chestionar elaborat de echipa de implementare. Cadrele didactice și-au exprimat bucuria de a fi participat la aceste activități și recunoștința de a fi implicați în proiect.

Proiectul de acreditare Erasmus+ urmărește valorizarea calității pregătirii profesionale de specialitate, prin activitățile de mobilitate planificate și prin integrarea materialelor realizate pe parcursul mobilităților, precum și a produselor finale, toate acestea aducând beneficii atât profesorilor, cât și elevilor din școlile participante la proiectul de acreditare, validat până în anul 2027.

În perioada 25 octombrie-2 noiembrie 2025, un grup de 15 profesori și 4 cadre didactice se vor deplasa în localitatea Alsffeld Germania Albert-Schweitzer-Schule la pentru un proiect de grup și 2 activități de job shadowing, tematica fiind analiza și producerea apei potabile. Elevii vor fi cazați în familii pe durata proiectului.

Prof. Corina Liana Burduhos























What are human rights?

Human rights are rights we have simply because we exist as human beings - they are not granted by any state. These universal rights are inherent to us all, regardless of nationality, sex, these universal rights are origin, color, religion, language or any other status. They range from the most fundamental - the right to life - to those that make life worth living, such as the rights to food, education, work, health and liberty. All human rights are indivisible and interdependent. This means that one set of rights cannot be enjoyed fully without the other. For example, making progress in civil and political rights makes it easier to exercise economic, social and cultural rights. Similarly, violating economic, social and cultural rights can negatively affect many other rights.





















Programul Erasmus – oportunitate profesională

Participarea la programul Erasmus a reprezentat pentru mine o oportunitate deosebită, o ocazie unică de a vedea îndeaproape maniera de funcționare a unui liceu francezesc, deoarece grupul nostru de profesori și elevi a vizitat un liceu din Blaine, Franța. Întreaga experiență Erasmus este inedită și provocatoare, de la pregătirea deplasării, până la asistențele la orele de curs, oportunitate de a experimenta, de a învăța și de a realiza o comparație între sistemul de învățământ românesc și cel francezesc.

Programul Erasmus chiar reprezintă un veritabil schimb de experiență și oferă prilejul de a lărgi experiența școlară prin contactul cu un alt sistem de învățământ. La liceul francez, am remarcat o atmosferă mai relaxată, dar și un nivel ridicat de implicare a elevilor în activitățile școlare. Elevii sunt încurajați să participe activ la discuții și să își exprime opiniile într-un mod structurat, se lucrează mult pe grupe și se utilizează constant resursele digitale, pentru că toate sălile de clasă sunt dotate cu aparatură tehnologică avansată. Atmosfera din sala de clasă pare mai degajată, tocmai pentru că se oferă o libertate mult mai mare elevului, spre deosebire de sistemul nostru, în care se pune accent pe disciplina și rigoarea orelor de curs. În Franța se prioritizează autonomia elevilor, aceștia sunt încurajați să își gestioneze timpul și să își aleagă materia preferată pentru a-și dezvolta pasiunile și interesele, nu toți au aceeași plajă orară și același curriculum de parcurs. Asistând la orele de curs, am avut ocazia să analizez mai bine punctele forte, dar și punctele vulnerabile ale învățământului nostru, dar mi-am și îmbogățit portofoliul profesional cu metode de predare, modele de fișe de lucru sau strategii de interrelaționare cu elevii.

Apreciez în mod deosebit oportunitatea oferită și sunt profund recunoscătoare pentru acest schimb de experiență care a avut un impact real în activitatea mea profesională și mi-a oferit ocazia de a relaționa cu profesori din altă țară și de a îmi lărgi experiențele de viață.

Cristina Suciu

O NOUĂ EXPERIENȚĂ- PROIECT ERASMUS+ PENTRU PROFESORII ȘI ELEVII COLEGIULUI NAȚIONAL GEORGE COȘBUC NĂSĂUD

În perioada 6-12 octombrie 2019, Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud a organizat a treia mobilitate a proiectului de parteneriat strategic finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Erasmus + și intitulat „Predarea în era digitală”.

Cele patru țări partenere din Italia, Spania, Turcia și Polonia s-au reunit în Năsăud pentru a realiza împreună activități și ateliere de lucru pe tema „Securitatea cibernetică”. Fiecare grup este format din 6 elevi și 2 profesori : ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PALAZZOLO ACREIDE, Italia, prof. coordonator Tina Nigro, Zespol Szkol Ogólnokształcących, Rumia Polonia, prof. coordonator Brunath Teresa, IES BEZMILIANA, Rincón de la Victoria, Spania, prof. coordonator Miriam Mendelez Lopez , CARSAMBA MESLEKI VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ, CARSAMBA / SAMSUN, Turcia, prof. coordonator Selda Çetin. În perioada mobilității, elevii au fost găzduiți de către corespondenții lor români iar profesorii au fost cazați la un hotel local. Echipa de proiect a Colegiului, al cărei reprezentant legal este d-na director Cârca Anca Mariana, este formată din prof. coordonatori Strugar Simion , Burduhos Corina ,membrii, prof. Vâju Steluța Reghina , contabil-șef Tomi Voichița și elevii : Bachiş Elena, Seni-Markiş Romulus Dragoș, Tabără Luana, Mocanu Teodora, Zinveliu Ioana, Iuga Ciprian, Strugar Ana, Igna Alexandra, Morariu Andrei, Tiron Raul, Ceșa Dana, Nemeș Paul Victor Vencsel, Login Sorina, Nedelea Gabriel, Ciobanu Laurențiu, Țânca Dorel, Pop Ioana , Rusu Teodora, Solcan Iulia, Buhai Ana-Maria, Mureșan Laurențiu ,Seica Delia și Pălăgeșiu Mihai.

Pe parcursul acestei săptămâni, membrii echipei au încercat să îmbine activitățile specifice temei proiectului cu cele de interacțiune culturală și socială. În primele zile, 7-8 octombrie, s-au desfășurat activități în Aula Colegiului în care s-au prezentat școlile și regiunea din care provin, d-nul prof. Strugar Simion a organizat un atelier de lucru pe tema „Securitatea cibernetică” iar d-nul prof. Lazăr Marius și echipa de robotică a școlii, Cyber Souls, au facut o demonstrație a modului cum funcționează robotul creat de ei, Stelian. Pentru a oferi o mai bună înțelegere a istoricului ținutului năsăudean, d-na prof. Vaida Floare și d-nul muzeograf Prahase Dan au prezentat Muzeul Colegiului și Muzeul Grăniceresc Năsăudean. Ziua de miercuri, 9 octombrie, este dedicată vizitei mănăstirilor din Bucovina, iar joi la ora 11, domnul primar Mircea Romocea va avea o întâlnire oficială cu întreaga echipă la Primăria Orașului Năsăud. Festivitatea de înmânare a certificatelor de participare, programarea următoarei mobilități din Spania și cina festivă vor avea loc în după-masa zilei de joi. Săptămâna se va încheia cu jocuri sportive și spectacole artistice organizate în cadrul Colegiului, vineri, 11 octombrie.

Demn de remarcat este faptul că în toate mobilitățile acestui proiect elevii sunt găzduiți de partenerii lor, ceea ce facilitează o mai bună înțelegere a specificului fiecărei țări, precum și o mai strânsă colaborare între elevi. S-au legat prietenii internaționale deosebite atât între elevi, profesori, cât și între familiile gazdă și elevi, astfel că plecarea grupurilor de sâmbătă va fi cu siguranță una emoționantă.

Prof. Burduhos Corina Liana

Prof. Corina Liana Burduhos în Mobilitate Erasmus+ în Salonic, Grecia

Proiect al Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud

În perioada **9–13 februarie 2026**, am avut oportunitatea de a participa la o mobilitate de tip *job shadowing* la **1st General High School of Oraioakastro**, din Salonic, Grecia, în cadrul proiectului de Acreditare Erasmus+, cod **2025-1-RO01-KA121-SCH-000322934**. Această experiență a reprezentat un demers important în direcția internaționalizării instituției noastre și a consolidării dimensiunii europene a actului educațional.

Integrarea în comunitatea școlară elenă

Pe parcursul mobilității, am fost integrată în activitățile cotidiene ale școlii gazdă, având ocazia să observ în deaproape organizarea procesului instructiv-educativ, relația profesor–elev și cultura organizațională a instituției.

Atmosfera din școală este caracterizată prin echilibru între rigoare academică și deschidere față de inițiativele elevilor. Am remarcat un climat educațional bazat pe respect reciproc, dialog și colaborare, elemente esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a adolescenților.

Observarea predării limbii engleze – abordări metodologice

Un obiectiv central al mobilității a fost asistarea la orele de limba engleză. Am constatat că procesul de predare este orientat spre:

- dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă;
- încurajarea participării active și a gândirii critice;
- utilizarea strategiilor interactive și a metodelor colaborative;
- integrarea tehnologiei în mod echilibrat și funcțional.

Un aspect deosebit de interesant a fost accentul pus pe **studiul limbilor clasice – greaca veche și latina** – în vederea consolidării vocabularului și a înțelegerii structurii lexicale a limbii engleze. Elevii sunt ghidați să identifice morfeme, rădăcini și afixe, analizând etimologia cuvintelor. Această abordare dezvoltă nu doar competența lingvistică, ci și capacitatea de analiză și reflecție critică.

Am remarcat, de asemenea, nivelul ridicat al competențelor lingvistice ale elevilor. Majoritatea dețin certificări internaționale recunoscute, precum Michigan sau Cambridge, ceea ce demonstrează preocuparea constantă pentru performanță și deschiderea către oportunități academice internaționale.

Educație ecologică și valori europene

Schimbul de bune practici a vizat și domeniul educației ecologice, o prioritate a proiectului Erasmus+ al școlii noastre. Am discutat despre modalități concrete de integrare a principiilor sustenabilității în curriculum și în activitățile extracurriculare.

Școala gazdă promovează responsabilitatea față de mediu prin proiecte tematice, activități interdisciplinare și implicarea elevilor în inițiative comunitare. În același timp, valorile europene – toleranța, diversitatea culturală, solidaritatea – sunt promovate constant în cadrul activităților școlare.

Experiență culturală autentică – Tĭknopempti

Participarea la sărbătoarea tradițională **Tĭknopempti** a reprezentat un moment memorabil al mobilității. Tĭknopempti este celebrată înainte de începerea Postului Mare și face parte din tradițiile carnavalești grecești. În această zi, elevii se deghizează în diverse personaje, iar comunitatea școlară organizează activități festive și momente de socializare, în cadrul cărora sunt servite preparate tradiționale pe bază de carne.

Această experiență mi-a oferit o perspectivă autentică asupra modului în care tradițiile culturale sunt integrate în viața școlii, consolidând sentimentul de apartenență și coeziune comunitară.

Reflecții asupra sistemului educațional elen

Mobilitatea mi-a oferit prilejul de a analiza particularitățile sistemului educațional din Grecia, inclusiv:

- structura curriculară;
- modalitățile de evaluare;
- orientarea profesională a elevilor;
- provocările actuale generate de influența mediului digital asupra generațiilor tinere.

Deși dependența de lumea virtuală reprezintă o provocare comună sistemelor educaționale europene, am remarcat interesul elevilor pentru performanță academică și implicarea lor în conturarea propriului traseu educațional.

Impact profesional și instituțional

Participarea la această mobilitate Erasmus+ a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării mele profesionale. Am dobândit materiale didactice valoroase, am identificat metode inovatoare de predare și evaluare și am consolidat parteneriate educaționale care pot genera viitoare colaborări.

Experiența din Salonic a contribuit la întărirea dimensiunii europene a activităților desfășurate în cadrul Colegiului Național „George Coșbuc” Năsăud și la reafirmarea angajamentului nostru față de promovarea educației de calitate, a sustenabilității și a valorilor europene.

Prof. Corina Liana Burduhos







Profesori de la Colegiul Național "George Coșbuc" în Salonic, Grecia, participanți la un curs de formare didactică, în cadrul unui proiect de acreditare Erasmus+

Cel de-al doilea an de Acreditare Erasmus+ aduce noi oportunități pentru Colegiul Național "George Coșbuc" Năsăud. În perioada 20 -28 iulie 2025, trei cadre didactice participă la un program de formare didactică, ca parte a Proiectului Erasmus+**2024-1-RO01-KA121-SCH-000200276**. Doamna director adjunct, prof. Cârca Anca Mariana și coordonatoarea proiectului, prof. Burduhos Corina Liana urmează cursul cu tema "**Active Citizen-the power is in your hands!**" iar prof. Ficior Iulia Georgeta participă la cursul "**Environmental Education**" organizate de către Edu2grow Association în Salonic, Grecia. Cursurile au o durată de 5 zile și temele abordate sunt corelate cu obiectivele acreditării: Îmbunătățirea abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională , dezvoltarea valorilor europene și a eticii muncii, conștientizarea elevilor și cadrelor didactice cu privire la protecția mediului înconjurător.

Cursul "**Active Citizen-the power is in your hands!**" abordează elemente de didactică și pedagogie – metode de educație non-formală prin artă și educație interculturală și urmărește crearea de noi parteneriate între instituții, dobândirea de mecanisme practice de învățare printr-o abordare participativă și creativă și utilizarea Instrumentelor europene de certificare.

Cursul "**Environmental Education**" urmărește dezvoltarea competențelor privind educația în aer liber în diferite contexte formale pentru a îmbunătăți motivația elevilor pentru protecția mediului înconjurător și identificarea metodelor și tehnicilor specifice abordării comunicative a predării.

Activitățile organizate implică munca în echipă, exerciții practice și dezbateri , jocuri pentru îmbunătățirea comunicării, vizite de studiu la organizații locale și scriere de proiecte educaționale.

Mai mult decât atât, cursanții au ocazia să împărtășească propriile experiențe și proiecte școlare și să colaboreze în realizarea unor activități menite să pregătească elevii pentru un viitor durabil.

Pe lângă activitatea de formare, cadrele didactice sunt invitate să descopere aspecte privind cultura și civilizația greacă prin vizitarea unor atracții turistice din Salonic, Pella și Vergina. Seara grecească invită participanții să deguste specialitățile culinare locale și să împărtășească cu organizatorii tradiții din țările de proveniență.

Săptămâna petrecută în Salonic reprezintă pentru participanți o experiență profesională și personală de neuitat iar cunoștințele însușite la curs vor fi implementate în cadrul lecțiilor la clasă și în activitățile extrașcolare care se vor derula în anul școlar următor.

Prof. Burduhos Corina

Profesori de la Colegiul Național "George Coșbuc" în Italia, participanți la un curs de formare didactică, în cadrul unui proiect de acreditare Erasmus+

În perioada 29 iulie-2 august 2024, Colegiul Național "George Coșbuc" a fost implicat într-un eveniment extraordinar de formare în cadrul Proiectului de Acreditare Erasmus+ 2023-1-R001-KA121-SCH-000128853. Cursul cu tema "**UN's 17 Sustainable Development Goals: from lesson-planning to teaching**" a fost organizat în Padova de către firma "Teachersrise Mobility and Cooperation" și a avut o durată de 5 zile (23 ore). Din instituția noastră au participat 4 cadre didactice: Director, profesor Vîju Steluța Reghina, Burduhos Corina Liana (profesoară de Limba engleză, coordonatoarea proiectului), Șchiopu Maria Elisabeta (profesoară de Biologie) și Suciuc Ioan Sorin (profesor de Istorie), alături de cadre didactice din Portugalia, Germania, Grecia și Republica Cehă.

Activitatea derulată în limba engleză a fost centrată pe unul dintre obiectivele majore ale proiectului nostru: conștientizarea cadrelor didactice cu privire la importanța derulării unor activități de promovare a unui stil de viață sustenabil. În 2015, Organizația Națiunilor Unite a adoptat „Agenda 2030 pentru durabilitate”. Cele 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD) ale sale sunt un plan pe 15 ani pentru stimularea acțiunii în domenii percepute a fi de importanță critică pentru umanitate și planetă: 1. Fără sărăcie 2. Foamete „zero” 3. Stare de sănătate bună și bunăstare 4. Educație de calitate 5. Egalitatea de gen 6. Apă curată și canalizare 7. Energie curată și la prețuri accesibile 8. Muncă decentă și creștere economică 9. Industrie, inovare și infrastructură 10. Inegalități reduse 11. Orașe și comunități durabile 12. Consum și producție responsabile 13. Acțiune climatică 14. Viața sub apă 15. [Viața terestră](#) 16. Pace, justiție și instituții puternice 17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor. Unde suntem noi în raport cu aceste obiective? Care sunt noile tendințe? Cum pot fi folosite ODD-urile ca și instrument de sprijinire a elevilor în cadrul activităților educative, în dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de comunicare? Cursul pe care l-am urmat și-a propus să răspundă la aceste întrebări, să ne familiarizeze cu conținutul obiectivelor adoptate și să ne ofere exemple de activități practice de învățare bazate pe ODD-uri. Mai mult decât atât, cursanții au avut ocazia să împărtășească propriile experiențe și proiecte școlare și să colaboreze în realizarea unor activități menite să pregătească elevii pentru un viitor durabil.

Pe lângă activitatea de formare, cadrele didactice au experimentat cultura și civilizația italiană prin vizitarea unor atracții turistice importante din Padova și Veneția : prima Grădină Botanică Universitară din lume (1545), Muzeul Eremitani, Capela Scrovegni, capodoperă a pictorului Giotto di Bondone , Bazilica Sf. Marcu.

Săptămâna petrecută în Italia a reprezentat o experiență profesională și personală de neuitat iar cunoștințele însușite la curs vor fi implementate în cadrul lecțiilor la clasă și în activitățile extrașcolare care se vor derula în anul școlar următor.

Prof. Burduhos Corina

În perioada **2–6 martie 2026**, Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud a găzduit o activitate de tip *job shadowing*, desfășurată în cadrul proiectului de acreditare **Erasmus+**, cod **2022-1-RO01-KA120-SCH-000109515**.

Invitatul instituției a fost domnul director **Prof. Christian Bolduan**, reprezentant al Albert-Schweitzer-Schule Alsfeld (Alsfeld, landul Hesse, Germania).

Programul mobilității a inclus în principal:

- participarea la lecții de **geografie și limba franceză** (specializarea domnului director),
- asistarea la ore de **limba germană și limba engleză**.

Această experiență a oferit oportunitatea unui schimb de bune practici didactice și a facilitării dialogului intercultural între cele două instituții partenere.

Dimensiunea managerială și administrativă

Conducerea colegiului l-a familiarizat pe oaspete cu aspecte manageriale și administrative ale instituției, în cadrul unei întâlniri oficiale cu membrii **Consiliului de administrație**. Discuțiile au vizat:

- organizarea internă a unității școlare,
- strategii de dezvoltare instituțională,
- implementarea proiectelor europene,
- mecanismele de asigurare a calității în educație.

Domnul director a fost primit cu căldură de către domnul Inspector Școlar General, prof. **Vasile Șteopoaie**, din cadrul Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud. De asemenea, domnul inspector prof. **Cosmin Sima** (limbi moderne) și doamna inspector prof. **Ruxandra Dobra** (proiecte educaționale) au organizat un tur al orașului Bistrița, incluzând principalele obiective turistice și o vizită la Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița, instituție recent renovată și dotată cu echipamente moderne de înaltă calitate.

Obiectivele mobilității

Prin această experiență, s-a urmărit:

- familiarizarea domnului director cu **sistemul de educație românesc**,
- promovarea realizărilor școlare ale colegiului,
- consolidarea parteneriatelor educaționale europene,
- promovarea valorilor culturale și educaționale ale județului Bistrița-Năsăud.

Activitatea a reprezentat un pas important în consolidarea cooperării internaționale și în dezvoltarea dimensiunii europene a educației în cadrul colegiului.

Mobilitate Erasmus+ la Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud: experiențe educaționale, culturale și antreprenoriale în domeniul eco-farming

În perioada **15–21 martie 2026**, Colegiul gazdă din Năsăud a organizat o mobilitate în cadrul Programului de Acreditare Erasmus+, având ca partener instituția Albert-Schweitzer-Schule Alsfeld, în baza acreditării cu codul **2022-1-RO01-KA120-SCH-000109515**. Programul a fost organizat de către profesor Burduhos Corina Liana, responsabilă proiectului, și a reunit 15 elevi și 2 cadre didactice din Germania, cu 15 elevi de la Colegiu, alături de director adjunct, prof. Cârcu Anca Mariana, prof. Chira Daniela și prof. Burdeți Paula, în activități axate pe teme: eco farming, educație, cultură locală și exemple de bune practici în domeniul antreprenorial.

Primirea participanților și deschiderea oficială

Sâmbătă, 15 martie, oaspeții au sosit în Năsăud, fiind întâmpinați cu căldură de familiile gazdă.

Luni, 16 martie, programul a debutat oficial cu o întâlnire de bun venit la școală, unde participanții au luat parte la activități interactive. Una dintre acestea a fost explorarea orașului prin aplicația *Actionbound*, care a îmbinat lucrul în echipă cu descoperirea patrimoniului local și vizitarea Muzeului Grăniceresc.

În cadrul vizitelor instituționale, grupul a fost primit de viceprimarul orașului Năsăud, domnul Marius Bodea, întâlnire care a oferit participanților ocazia de a afla mai multe despre comunitatea locală, administrația publică și rolul implicării civice în dezvoltarea orașului.

Învățare practică și excursie la Salina Turda

Marti, 17 martie, programul a inclus atât activități educaționale, cât și o excursie deosebită. Dimineața, elevii au participat la o vizită de studiu la ferma de bovine Angus Farm House Iclozel, unde au descoperit aspecte esențiale ale agriculturii moderne. Au fost prezentate caracteristicile rasei Angus, apreciată pentru instinctele materne excelente, adaptabilitatea la condițiile locale și calitatea superioară a cărnii, datorată conținutului de grăsime intramusculară. Participanții au aflat despre utilizarea bazelor de date genetice (ADN) pentru certificarea animalelor, testarea bolilor și selecția pentru reproducere. De asemenea, s-au discutat aspecte economice precum costurile de hrănire și dezvoltarea fermei, care a crescut de la 10 animale la aproximativ 450. Un punct de atracție a fost taurul campion „Edwin”, cântărind 1000 kg. După această experiență, grupul a participat la o excursie la Salina Turda, unul dintre cele mai impresionante obiective turistice din România. Elevii au explorat galeriile subterane, au aflat despre istoria exploatării sării și au admirat amenajările moderne ale salinei, care includ spații de recreere și elemente turistice unice. Vizita a reprezentat o combinație reușită între educație, cultură și relaxare.

Activități educaționale și vizite tematice

Miercuri, 18 martie, elevii au participat la ore de curs, doamna profesor Vaida Floare a coordonat o prezentare a unui studiu legat de viața din perioada comunistă în zona Năsăudului iar elevii din Alsfeld au făcut o scurtă prezentare a școlii lor în Aula Colegiului. A urmat o vizită la Păstrăvăria Strâmba, unde elevii au descoperit modul de creștere a peștilor, inclusiv specii precum păstrăvul și sturionul, metodele de hrănire pe bază de insecte și procesul de întreținere a apei. Ferma funcționează ca o afacere de

familie, livrând pește atât restaurantelor, cât și direct clienților. După-amiaza a fost dedicată unei plimbări ghidate în centrul orașului Bistrița, unde participanții au descoperit istoria și arhitectura locală.

Antreprenariat și agricultură sustenabilă

Joi, 19 martie, a avut loc o prezentare a unei afaceri locale inovatoare – ferma de microplante Biovividus. Elevii au învățat despre beneficiile microverdelor, considerate de până la 40 de ori mai nutritive decât plantele mature, precum și despre procesul de cultivare a unor varietăți precum grâul, floarea-soarelui, mazărea și ridichea. Activitatea a avut un caracter practic, elevii fiind încurajați să planteze germei de grâu în caserole.

Programul a continuat cu vizitarea unei ferme de bovine din Năsăud, oferind o perspectivă completă asupra agriculturii locale și a practicilor sustenabile. Excursia a fost facilitată de firma LocalServ prin intermediul primăriei orașului Năsăud.

Concluzii și încheiere

Vineri, 20 martie, participanții au prezentat concluziile activităților desfășurate, evidențiind cunoștințele dobândite și experiențele trăite. A urmat ceremonia festivă de acordare a certificatelor și cina la restaurantul La Taverna.

Sâmbătă, 21 martie, mobilitatea s-a încheiat cu o întâlnire de rămas-bun în fața școlii, marcând finalul unei săptămâni intense și memorabile.

Impactul mobilității

Această experiență Erasmus+ a oferit participanților oportunitatea de a învăța prin practică, de a descoperi cultura locală și de a interacționa într-un mediu internațional. Activitățile au contribuit la dezvoltarea competențelor sociale, lingvistice și antreprenoriale, consolidând totodată relațiile dintre instituțiile partenere.

Prof. Burduhos Corina Liana,

Responsabil proiecte și programe europene Colegiul Național "George Coșbuc" Nasăud

Cetățeni activi pentru un mediu curat **Cum educația ecologică prin proiecte europene modelează viitorul elevilor noștri**

Prof. Cârceu Anca-Mariana
Colegiul Național "George Coșbuc" Năsăud

În contextul provocărilor globale actuale, de la schimbările climatice la poluarea mediului, conștientizarea și educarea ecologică a tinerelor generații nu mai reprezintă doar un subiect suplimentar în programa școlară, ci o necesitate fundamentală. Școala joacă un rol esențial în formarea unei conștiințe de mediu solide, transformând elevii din simpli spectatori în cetățeni activi și responsabili.

Nevoia de conștientizare ecologică

Protecția mediului înconjurător necesită o schimbare de atitudine și comportament care să pornească din interior. Simpla transmitere de informații nu este suficientă; elevii trebuie să înțeleagă interdependența dintre acțiunile umane și starea mediului, să dezvolte respectul față de natură și să își asume responsabilitatea pentru propriul mediu de viață. Activitățile practice și experiențiale sunt cele mai eficiente în acest sens, ajutându-i pe elevi să:

- identifice problemele ecologice locale (poluare, risipa de resurse).
- dezvolte soluții creative și sustenabile (reciclare, reutilizare, economisirea energiei).
- formeze comportamente ecologice durabile, cum ar fi colectarea selectivă și protejarea spațiilor verzi.

Impactul formării europene: o viziune extinsă

În calitate de profesor, sunt profund convins că integrarea dimensiunii europene în educația ecologică aduce o valoare adăugată inestimabilă. Participarea la programul Erasmus+ oferă o ocazie unică de a dobândi noi metode și perspective didactice, pe care să le aduc apoi în comunitatea școlară.

Un exemplu concret este participarea mea la cursul de formare "Active Citizen - the power is in your hands!", care a avut loc în iulie 2025 în Salonic, Grecia. Acest curs s-a axat pe dezvoltarea cetățeniei active, o componentă crucială care include și responsabilitatea față de mediu. Obiectivele principale ale acestei mobilități au vizat:

1. Învățarea de instrumente și tehnici de predare inovatoare pentru stimularea implicării civice și ecologice a elevilor.
2. Schimbul de bune practici cu profesori din alte țări europene, explorând soluții de succes pentru problemele de mediu.
3. Dezvoltarea de proiecte transnaționale care să-i motiveze pe elevi să devină lideri ai schimbării în comunitățile lor.

De la Salonic la sălile de clasă: planuri de acțiune

Experiența Erasmus+ nu va rămâne doar o amintire, ci o sursă de inspirație pentru implementarea unor acțiuni concrete în școala noastră, transformând cunoștințele dobândite în putere de acțiune pentru elevi:

1. Atelierul "Eco-Reporteri"

Elevii vor crea materiale de conștientizare (articole, vloguri, postere digitale) despre reciclare, amprenta de carbon și economia circulară, folosind instrumente digitale moderne și o perspectivă europeană asupra problemelor de mediu.

2. Săptămâna "Cetățenia Verde"

Vom organiza evenimente dedicate, incluzând:

- Misiuni de ecologizare în zona școlii.

- Ateliere de *upcycling*, în care elevii vor transforma deșeurile în obiecte utile.
- Dezbateri interactive pe tema politicii verzi a Uniunii Europene.

3. Implementarea unui "Cod Etic Ecologic"

Vom elabora, împreună cu elevii, un set de reguli clare și practice pentru un comportament responsabil în școală și acasă (ex: stingerea luminilor, folosirea eficientă a apei, utilizarea ambelor fețe ale hârtiei).

Prin aceste demersuri, școala noastră își propune să demonstreze că protecția mediului este o misiune de echipă, iar viitorul sustenabil al planetei noastre depinde de alegerile pe care tinerii le fac azi. Conștientizarea ecologică este, de fapt, educația pentru o viață sănătoasă, responsabilă și în armonie cu natura.

Experiența mea Erasmus în Estoril, Portugalia

Participarea la programul Erasmus în Estoril, Portugalia, a reprezentat o experiență profesională și personală deosebit de valoroasă. Acest proiect a oferit oportunitatea de a ghida elevii într-un context educațional internațional, de a colabora cu profesori din alte țări și de a observa bune practici în domeniul educației moderne. Din momentul în care am ajuns acolo, am fost impresionată de frumusețea orașului – un loc unde tradiția portugheză se împletește armonios cu spiritul modern și deschis al tinerilor din întreaga Europă.

Pe durata mobilității, activitățile s-au desfășurat în cadrul Prime School International, o instituție modernă și deschisă către inovație, recunoscută pentru accentul pus pe învățarea activă. Experiența în această școală a fost una complexă, oferindu-mi șansa de a observa procesul de predare-învățare într-un context internațional.

De la început, am fost impresionată de atmosfera caldă și primitoare din școală. Profesorii și elevii au manifestat un spirit de colaborare, respect reciproc și interes real pentru diversitatea culturală adusă de participanții Erasmus. Activitățile sunt organizate într-un mod dinamic, bazate pe învățarea prin proiecte, lucru în echipă și utilizarea tehnologiei în procesul educațional. Am participat la ore, ateliere și întâlniri de lucru, observând modul în care profesorii portughezi promovează gândirea critică, colaborarea și autonomia elevilor și cum aceștia încurajează permanent elevii să își exprime opiniile și să se implice activ în procesul educațional. Aceste observații mi-au oferit idei valoroase pe care intenționez să le aplic în activitatea mea didactică din România, mai ales în ceea ce privește implicarea activă a elevilor și utilizarea metodelor interactive

Am avut ocazia să observ o parte dintr-o oră de matematică la o clasă de viitori absolvenți care urmau să dea examenul final. Programa era mult mai lejeră în comparație cu cea de la noi, iar impresionant era faptul că examenul se corecta la Cambridge și era recunoscut internațional. Astfel absolvenții puteau opta pentru înscrierea la universități internaționale. Un alt aspect care m-a impresionat profund a fost accentul pus pe dezvoltarea personală și interculturală a elevilor. Prime School International promovează valori precum respectul, responsabilitatea și deschiderea către lume, ceea ce se reflectă în atitudinea pozitivă și motivația elevilor.

Această experiență m-a ajutat să înțeleg mai bine modul în care funcționează sistemul educațional portughez și să îmi îmbunătățesc abilitățile de comunicare și adaptare într-un mediu multicultural. În plus, interacțiunea cu cadrele didactice și elevii mi-a oferit o perspectivă nouă asupra rolului educației moderne în formarea tinerilor cetățeni europeni. În același timp, am avut ocazia să discut cu cadrele didactice și coordonatorii școlii despre sistemele educaționale diferite, provocările comune și modalitățile prin care putem forma tineri mai motivați și mai deschiși către diversitate. Interacțiunea cu elevii români în afara mediului școlar obișnuit a fost, de asemenea, o experiență deosebită, permițându-mi să îi cunosc mai bine, să le observ evoluția și să le ofer sprijin în dezvoltarea lor personală.

În afara activităților organizate de colegii portughezi, am avut ocazia să explorez cultura portugheză – de la gastronomia specifică, cu faimosul *pastel de nata*, până la peisajele spectaculoase ale Oceanului Atlantic. Am vizitat Lisabona, Cascais și Fatima, locuri încărcate de istorie și farmec.

În concluzie, activitatea desfășurată în colaborare cu partenerii de la Prime School International din Estoril a fost una extrem de valoroasă, oferindu-mi experiențe profesionale și personale de neuitat. Perioada petrecută în Estoril a consolidat nu doar relațiile dintre elevi și profesori, ci și legătura dintre educație, cultură și spirit european. Este o experiență pe care o consider esențială pentru dezvoltarea continuă a oricărui cadru didactic. Portugalia va rămâne pentru mine nu doar o destinație de Erasmus, ci un loc al descoperirii de sine și al prieteniei fără granițe.

Prof. Urs Mihaela

Acreditarea Erasmus+ promovează excelența în educație

Pro. Hărăpașcu Sofia

Acreditarea Erasmus+ a școlii are un impact și asupra interesului elevilor pentru performanță. Pentru elevii grupei de excelență de la Centrul Năsăud, de la Colegiul Național George Coșbuc, finalul anului școlar aduce rezultate foarte frumoase, care sunt rodul muncii și seriozității arătate pe parcursul anului. Disciplina Limba și literatura română este domeniul care dezvoltă creativitatea, capacitatea de a motiva și argumenta, de a susține idei și opinii personale, este o adevărată aventură către tărâmul fascinant al ficțiunii. Participarea la activitățile Centrului de Excelență a îmbogățit experiența culturală și literară a acestor copii de excepție.

Ioana Florina Timoce, elevă în clasa a V a, la Colegiul Național George Coșbuc a frecventat cursurile grupei de Limba și literatura română, obținând Premiul I la *Olimpiada interdisciplinară de cultură și spiritualitate românească*, calificându-se la etapa națională desfășurată la Suceava, în perioada 21-25 mai 2025. Pentru creativitatea sa, munca susținută, Ioana a fost distinsă cu Premiul special la etapa națională. Despre această aventură a cunoașterii, a artei cuvântului, Ioana mărturisește:

„Pentru mine, participarea la grupele de excelență a reprezentat un sprijin pe calea reușitei. Grupa de excelență mi-a oferit șansa de a-mi lărgi orizontul cunoașterii. Aici am cunoscut copii care își doreau să depășească nivelul clasei, să pășească spre tărâmul imaginației. Nu sunt îndeajuns de multe cuvinte pentru a-mi exprima bucuria care mi s-a strecurat discret în suflet când am primit vestea că urma să particip la etapa națională.

Astfel, am avut ocazia de a întâlni și de a mă confrunta cu elevi talentați, care să-mi sporească ambiția și perseverența. Acolo, am cunoscut copii minunați, alături de care am împărtășit experiențe minunate, constatând cu bucurie că avem pasiuni și preocupări comune. Împreună ne-am bucurat de rezultatele muncii noastre. Ambele experiențe au simbolizat reușite care îmi vor rămâne veșnic întipărite atât în minte, cât și în suflet”.



Ioana Timocea

Ureche Virginia este elevă în clasa a V a, la Liceul Tehnologic Maieru, a obținut Premiul I și s-a calificat la *Olimpiada Lectura și abilitățile de viață*, desfășurată la Craiova. Gina ne-a împărtășit din experiența ei: „Dacă cineva ar fi spus despre mine ca voi ajunge olimpică într-o bună zi, nu l-aș fi crezut, dar aș fi nădăjduit în continuare. Iată că scânteia de speranță din inima mea nu s-a stins și a continuat să ardă din ce în ce mai puternic, mai ales de când am intrat la Centrul de Excelență din Năsăud, o lume de vis, construită din litere și emoții. Aici am cunoscut oameni deschiși și frumoși, dar mai presus de asta mi-am descoperit o nouă pasiune și un talent ascuns. În același timp am întâlnit o mulțime de copii creativi, de la care voi avea de învățat pe parcursul călătoriei printre stelele lecturii.

Pot spune că acest colectiv din care fac parte mă face mai sigură pe mine, și nu în ultimul rând, mă face să fiu mândră de ceea ce sunt. Nu voi uita niciodată sentimentul de bucurie pe care l-am simțit atunci când am aflat că îmi voi petrece următorii patru ani din viață într-un grup de oameni inteligenți. Pur și simplu, de la acest colectiv de excelență am învățat că nimic nu e imposibil și că mereu, în inimă trebuie să se nască câte o flacără de speranță. Îndrum toți copiii să nu se dea bătăuți până ce nu și găsesc un scop în viață. Să nu uitați că școala e cea mai importantă și că lectura e tărâmul unde sufletul călătorește nestingherit.”



Ureche Virginia



Hrișman Ilinca

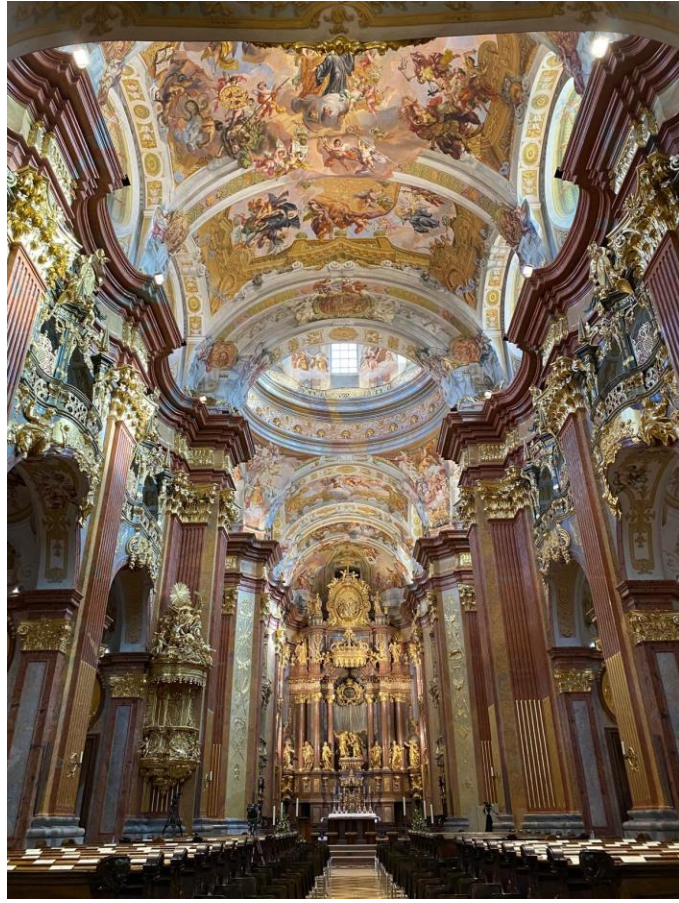
Hrișman Maria Ilinca este elevă în clasa a VI-a la Școala Profesională Tiberiu Morariu Salva și a obținut mențiune la *Olimpiada Lectura și abilitățile de viață*, etapa județeană și Premiul I la *Concursul Național Universul Cunoașterii prin Lectură*, participând la Galați la etapa națională, Pentru pasiunea pentru lectură și bucuria de a scrie, la etapa națională Ilinca a fost răsplătită cu mențiune.

„Participarea mea în cadrul grupei de excelență din Năsăud a reprezentat pentru mine o experiență minunată și valoroasă. Aceasta mi-a permis intrarea într-un mediu al cunoașterii, al pasiunii pentru limba română. Astfel, am descoperit arta cuvintelor și a emoțiilor, am realizat cât de fascinant este acest domeniu. Atmosfera din cadrul orelor a fost una deosebită, accentuând dorința de colaborare și de a învăța. Am descoperit aici colegi pasionați și dedicați, motivați mereu să-și depășească limitele. Participarea la etapa națională a venit ca o încununare a muncii, descoperind importanța de a fi perseverant și de a avea încredere în propriile forțe. Totodată, m-a motivat să îmi doresc mai mult de la mine și să fiu conștientă că performanța vine prin răbdare, pasiune și muncă. Sunt bucuroasă că am avut ocazia să fac parte din această grupă și îmi doresc să continui acest drum al excelenței.”

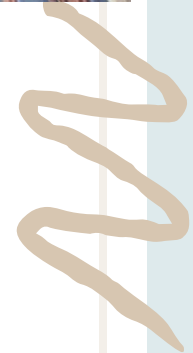
Felicitări și mult succes în toate provocările școlare. Cât de prietenoasă poate fi cartea pentru cei care știu cum să o citească!



ACTIVITATILE DESFASURATE IN ERASMUS



26 octombrie
Am vizitat Abatia din Melk





Prezentarea Colegiului national George Cosbuc si a proiectelor



Turul scolii





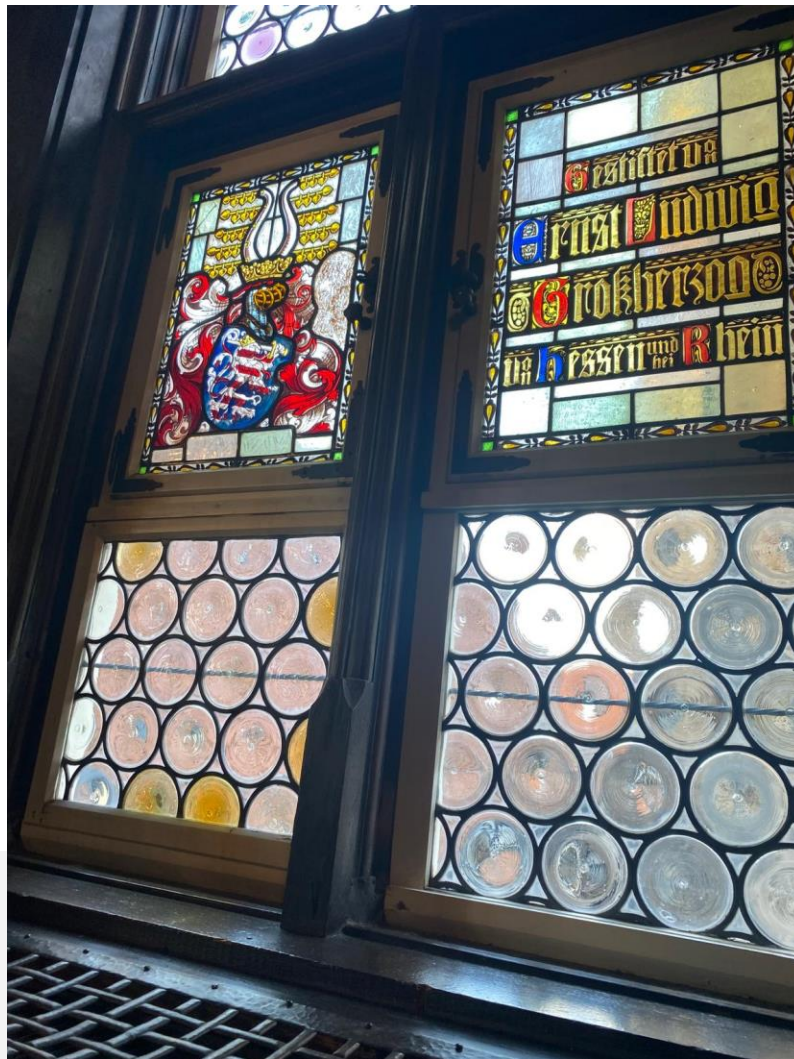
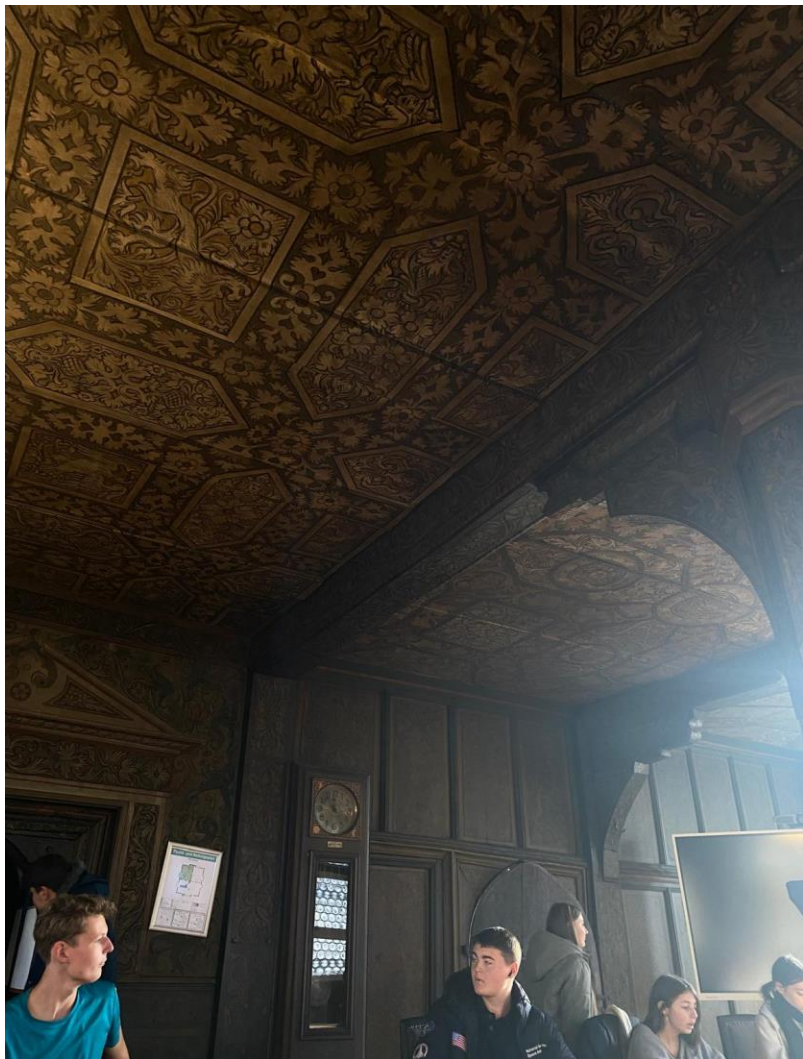
Ora de muzica



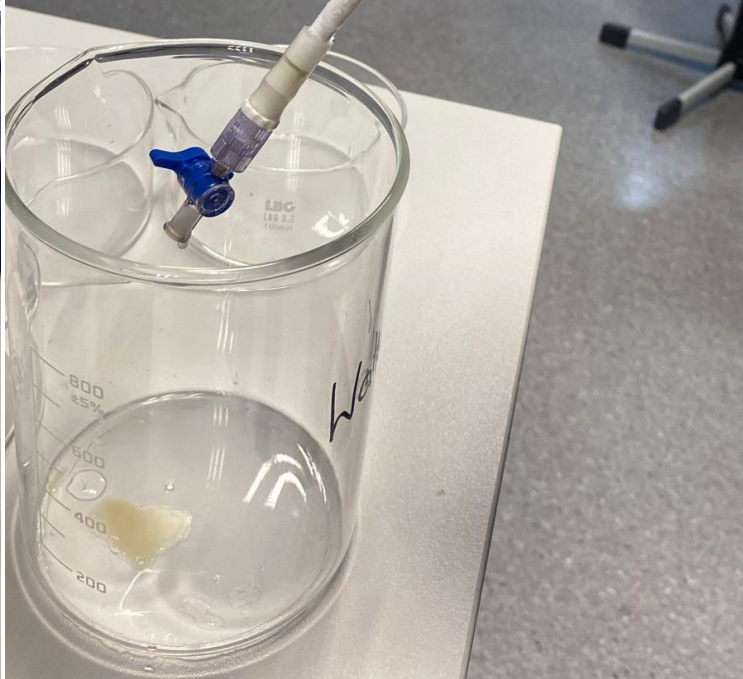
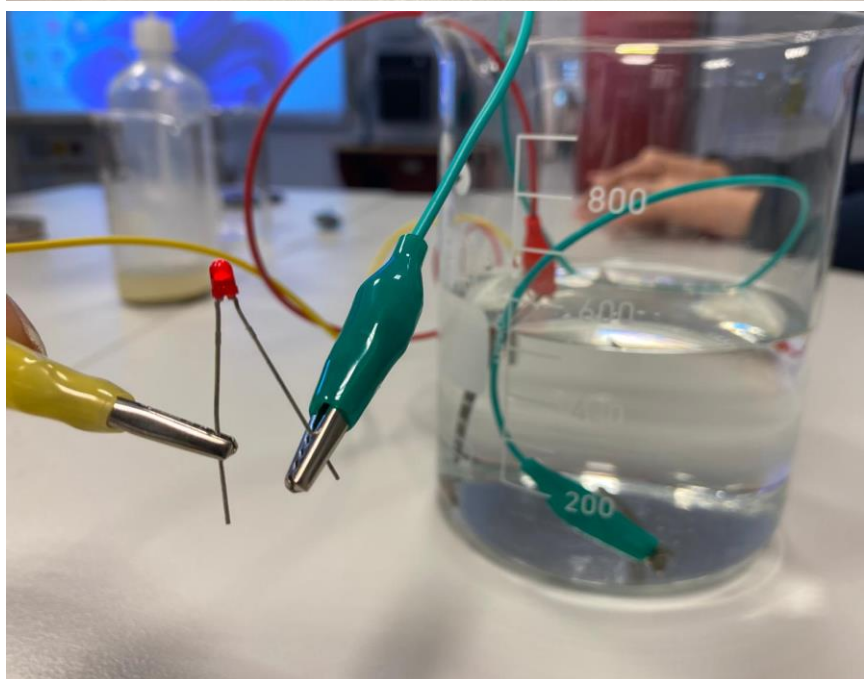
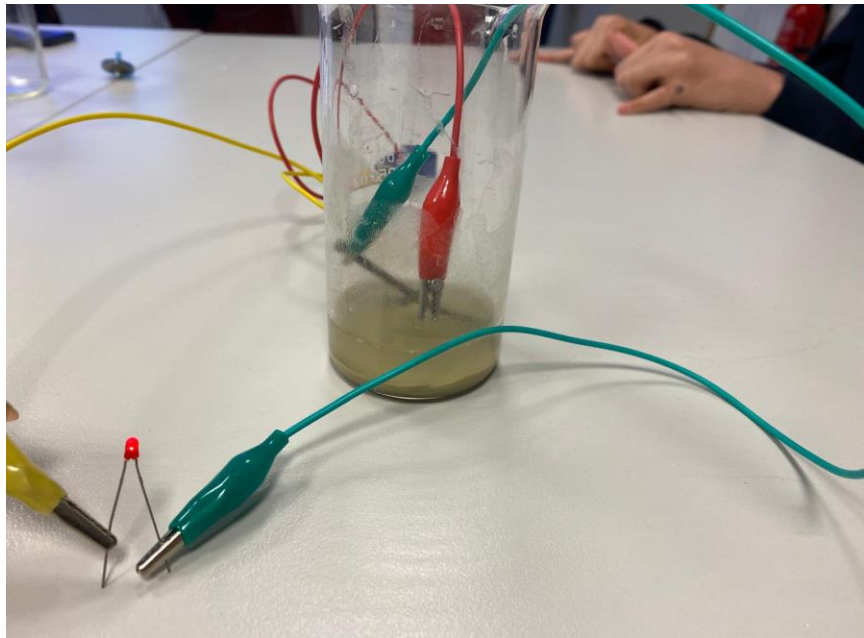


Turul orasului Alsfeld





Vizita la primaria din Alseld



Experiment: Metode de purificare a apei

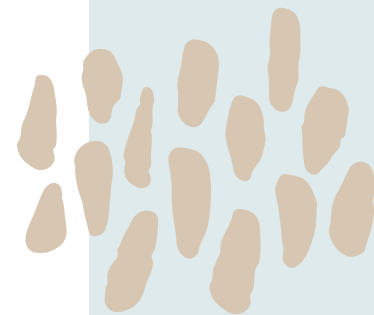


Mezocosmos
Experiment: testarea apei





Statia de canalizare





Turul orasului Fulda

Oportunități de învățare și schimb de experiență în educație prin proiectele Erasmus+

prof. Harapașcu Sofia, Colegiul Național „George Coșbuc”

Participarea la proiectele Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai valoroase oportunități de dezvoltare personală și profesională atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi. Dintre activitățile oferite, job shadowing-ul este o metodă inovatoare de învățare prin observarea directă a modului în care colegii din alte țări își desfășoară activitatea didactică. Această practică oferă nu doar o privire asupra diferitelor sisteme educaționale, dar și ocazia de a reflecta asupra propriilor metode și de a aduce îmbunătățiri în clasă. Fiecare proiect Erasmus + aduce perspective noi și valoroase asupra viziunii pe care fiecare sistem de învățământ o are față de educație.

Săptămâna 14-21 Octombrie 2023 a reprezentat pentru un grup de elevi și profesori ai Colegiului Național George Coșbuc din Năsăud oportunitatea de a organiza în Italia, în localitatea Mandelo del Lario prima mobilitate pe termen scurt pentru elevi ca parte a proiectului de acreditare Erasmus + 2003-1-R001-KA121-SCH-000128853. Grupul a fost constituit din doi profesori însoțitori, prof. Burduhos Corina Liana, coordonatorul proiectului și Harapașcu Sofia, profesor de Limba română, respectiv elevi din ciclul gimnazial, clasele VI-VIII: Ana U., Mălina R., Luana B., Carina P., Vlad H., Antonio R.

Școala noastră a fost găzduită și sprijinită în derularea activităților propuse de către unitatea de învățământ din Italia *Istituto Comprensivo Statale A. Volta*, prin directorul școlii profesor Massimiliano Craia, precum și experți în probleme de mediu din grupul *PIME* pentru a desfășura activități cu elevii instituției. De asemenea, remarcăm implicarea profesorilor de Limba engleză și Educație artistico-plastică, cei care au pregătit și organizat activități comune, au asigurat integrarea grupului de elevi în comunitatea școlară și locală.

Activitățile derulate în cadrul mobilității din Italia au avut ca obiective prioritare dezvoltarea valorilor europene și a eticii muncii, respectiv sustenabilitate educațională. Pe întreg parcursul săptămânii cele două școli partenere au desfășurat activități comune, cu implicarea elevilor români și italieni, care au vizat drepturile europene ale omului, grijă față de mediu și

resursele naturale, nevoia de a păstra mediul curat pentru generațiile următoare, respectiv implementarea unor soluții viabile.

Săptămâna a debutat cu prezentarea unui material PowerPoint de către elevii noștri pentru a transmite școlii partenerilor valorile trecutului, personalitățile care au marcat un moment important în istoria școlii, activitatea recentă a școlii, structurarea și organizarea școlii noastre, activitatea care și-a propus apropierea elevilor, dezbaterile valorilor comune ale celor două școli. Unul dintre obiectivele proiectului are în vedere dezvoltarea comunicării interculturale prin stabilirea unor legături cu alți studenți străini, dezvoltarea competențelor multilingvistice. În altă ordine de idei, elevii au dezbătut drepturile omului publicate în Carta Internațională a Drepturilor Omului, au realizat o secvență de activitate comună pe aplicația Kahoot pentru a asigura un feedback interactiv informațiilor discutate și analizate.

La rândul său, școala gazdă a organizat diverse activități dedicate nevoii de a proteja mediul, atât prin activități artistice, dar și prin dezvoltarea unor conținuturi specifice materiilor predate (Educație ecologică, Limba italiană, Geografie, Istorie, Limba engleză). În vederea sprijinirii plurilingvisticii, activitățile s-au desfășurat în limba engleză și limba italiană. Nu putem să nu remarcăm grija constantă a partenerilor implicați în proiectul Erasmus + față de responsabilizarea elevilor prin implicarea în activități de conștientizare și susținere a unui mediu natural, echilibrat și sănătos.

De asemenea, comunicarea și interrelaționarea elevilor s-a realizat prin asistențe la ore la clase diferite, organizarea unor activități artistice, implicarea tuturor elevilor în activități de reciclare și reutilizare a plasticului, a hârtiei pentru a obține obiecte folosite pentru înfrumusețarea spațiului școlar. În plus, activitățile școlare au fost completate de activități derulate prin implicarea unor organizații de mediu locale, care sprijină grija față de mediu, de resursele naturale epuizabile, folosirea conștientă a apei, respectiv atrag atenția asupra efectelor negative ale încălzirii globale. Participarea la această activitate a reprezentat pentru profesorii și elevii școlii noastre o oportunitate de a observa folosirea unor metode moderne, interactive, a unor resurse educaționale variate, a unei colaborări fructuoase între școală și comunitate.

Un alt aspect important și interactiv al acestor întâlniri a fost posibilitatea de a comunica, de a dezbate subiecte comune, de a învăța să ne exprimăm ideile în limba engleză și limba italiană.

Elevii noștri au vizionat un film în limba engleză, au discutat temele de interes ale filmului, au dezbătut semnificațiile mesajului artistic, respectiv nevoia de a sesiza importanța grijii față de mediul înconjurător, au reflectat asupra modului în care va arăta Pământul peste sute de ani și modul în care omenirea va evolua. Aceste activități comune au fost reale secvențe de învățare, exersare a competențelor lingvistice, de conștientizare și de implicare.

Săptămâna petrecută în Italia a reprezentat posibilitatea dezvoltării profesionale pentru profesorii implicați, a dezvoltării personale și educaționale pentru elevi, oportunitatea de a organiza activități într-un mediu prietenos și primitor, cunoscând oameni și mentalități diferite. Participarea la un schimb de experiență Erasmus aduce numeroase beneficii, atât pe plan personal, cât și profesional:

1. **Dezvoltarea competențelor lingvistice**- Studiind într-o țară străină, vei avea ocazia să îți îmbunătățești abilitățile lingvistice și să îți dezvolți fluența într-o altă limbă.
2. **Călătorii și explorarea altor culturi** -Schimburile de experiență Erasmus sunt o modalitate excelentă de a descoperi noi țări, tradiții și perspective culturale. Fiecare țară are unicitatea sa, iar tu vei avea ocazia să descoperi diferențele și asemănările dintre culturile europene.
3. **Creșterea rețelei de contacte** -Participarea într-un program Erasmus îți permite să te conectezi cu oameni din întreaga lume. Aceste relații pot deveni prietenii de lungă durată sau chiar conexiuni profesionale valoroase.
4. **Oportunități de carieră** -Experiența internațională este apreciată de angajatori. Participarea la un schimb Erasmus demonstrează că ești flexibil, adaptabil și deschis la noi provocări.
5. **Sprijin financiar**- Programul Erasmus oferă burse pentru a acoperi o parte din cheltuielile de călătorie și cele necesare traiului. Deși poate nu acoperă toate costurile, ajutorul financiar face schimburile de experiență accesibile și interactive pentru majoritatea elevilor.

Săptămâna 14- 21 Octombrie 2023 a reprezentat pentru un grup de elevi și profesori ai Colegiului Național George Coșbuc din Năsăud oportunitatea de a organiza în Italia, în localitatea Mandelo del Lario prima mobilitate pentru elevi pe termen scurt ca parte a proiectului de acreditare Erasmus + 2003-1-R001-KA121-SCH-000128853. Grupul a fost constituit din doi profesori însoțitori, prof. Burduhos Corina Liana, coordonatorul proiectului și Harapașcu Sofia, profesor de Limba română. Elevii care au participat sunt din ciclul gimnazial, respectiv clasele VI-VIII: Ana U., Mălina R., Luana B., Carina P., Vlad H., Antonio R.

Școala noastră a fost găzduită și sprijinită în derularea activităților propuse de către unitatea de învățământ din Italia Istituto Comprensivo Statale A. Volta, prin directorul școlii profesor Massimiliano Craia, precum și experți în probleme de mediu din grupul PIME pentru a desfășura activități cu elevii. De asemenea, remarcăm implicarea profesorilor de Limba engleză și Educație artistico-plastică, cei care au pregătit și organizat activități comune, au asigurat integrarea grupului de elevi în comunitatea școlară și locală.

Activitățile derulate în cadrul mobilității din Italia au avut ca obiective prioritare dezvoltarea valorilor europene și a eticii muncii, respectiv sustenabilitate educațională. Pe întreg parcursul săptămânii cele două școli partenere au desfășurat activități comune, cu implicarea elevilor români și italieni, care au vizat drepturile europene ale omului, grijă față de mediu și resursele naturale, nevoia de a păstra mediul curat pentru generațiile următoare, respectiv implementarea unor soluții viabile.

Săptămâna a debutat cu prezentarea unui material PowerPoint de către elevii noștri pentru a împărtăși cu școala parteneră aspect legate de valorile trecutului, personalitățile care au marcat un moment important în istoria școlii, activitatea recentă a școlii, structurarea și organizarea școlii noastre, activitate care și-a propus apropierea elevilor, dezbateră valorilor comune ale celor două școli. Unul dintre obiectivele proiectului are în vedere dezvoltarea comunicării interculturale prin stabilirea unor legături cu alți studenți străini și dezvoltarea competențelor multilingvistice. În altă ordine de idei, elevii au dezbătut drepturile omului publicate în Carta Internațională a Drepturilor Omului și au realizat o secvență de activitate comună pe aplicația Kahoot pentru a asigura un feedback interactiv informațiilor discutate și analizate.

La rândul lor, școala gazdă a organizat diverse activități dedicate nevoii de a proteja mediul, atât prin activități artistice, dar și prin dezvoltarea unor conținuturi specifice materiilor predate (Educație ecologică, Limba italiană, Geografie, Istorie, Limba engleză). În vederea sprijinirii plurilingvismului, activitățile s-au desfășurat în limba engleză și limba italiană. Nu putem să nu remarcăm grija constantă a partenerilor implicați în proiectul Erasmus + față de responsabilizarea elevilor prin implicarea în activități de conștientizare și susținere a unui mediu natural, echilibrat și sănătos.

De asemenea, comunicarea și interrelaționarea elevilor s-a realizat prin asistențe la ore la clase diferite, organizarea unor activități artistice, implicarea tuturor elevilor în activități de reciclare și reutilizare a plasticului, a hârtiei pentru a obține obiecte folosite pentru înfrumusețarea spațiului școlar. În plus, activitățile școlare au fost completate de activități derulate prin implicarea unor organizații de mediu locale, care sprijină grija față de mediu, de resursele naturale epuizabile, folosirea conștientă a apei, respectiv atrag atenția asupra efectelor negative ale încălzirii globale. Participarea la această activitate a reprezentat pentru profesorii și elevii școlii noastre o oportunitate de a observa folosirea unor metode moderne, interactive, a unor resurse educaționale variate, a unei colaborări fructuoase între școală și comunitate.

Un alt aspect important și interactiv al acestor întâlniri a fost posibilitatea de a comunica, de a dezbate subiecte comune, de a învăța să ne exprimăm ideile în limba engleză și limba italiană. Elevii noștri au vizionat un film în limba engleză, au discutat temele de interes ale filmului, au dezbătut semnificațiile mesajului artistic, respectiv nevoia de a sesiza importanța grijii față de mediul înconjurător, au reflectat asupra modului în care va arăta Pământul peste sute de ani și modul în care omenirea va evolua. Aceste activități comune au fost reale secvențe de învățare, exersare a competențelor lingvistice, de conștientizare și de implicare.

Săptămâna petrecută în Italia a reprezentat posibilitatea dezvoltării profesionale pentru profesorii implicați, a dezvoltării personale și educaționale pentru elevi, oportunitatea de a organiza activități într-un mediu prietenos și primitiv, cunoscând oameni și mentalități diferite.

Pro. Harapascu Sofia



Co-funded by
the European Union

Erasmus + 2024-1-RO01-KA121-SCH-000200276

Colegiul Național

”George Coșbuc” Năsăud

Bulevardul Grănicerilor Nr. 2, Năsăud, cod 425200

Jud. Bistrița-Năsăud

Tel/fax: 0263360763

Erasmus+ Accreditation

Project Nr: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000200276

JURNAL DE JOB SHADOWING

Numele si prenumele: Burduhos Corina Liana

Specializarea: Limba engleză

Vechime în învățământ : 25 ani

Grad didactic: I

Numărul fluxului: 2 , Europass Mobility CNE reference no. 173551243327399

Școala gazdă: Vääksy Community High School

Orașul: Vääksyn Yhteiskoulu, Finland

Limba vorbită: engleză

LESSON 1

Data: 5.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Hannu Korhonen

Clasa: 3F, B2 level

Disciplina: limba engleză

Tema lecției: Jobs & Professions

Tipul lecției: vocabulary acquisition

1. Warm-Up: Guess the Job (Pictures)

Instructions: Look at the pictures and guess the job. Work in pairs.

- A chef cooking in a restaurant.
- A construction worker with helmet and blueprint.
- An office worker typing at a laptop.
- A teacher writing on a whiteboard.
- A firefighter using a hose.

(Teacher projected the pictures on the screen.)

2. Vocabulary Matching

Instructions: Match the job title with the correct description.

1. Civil Engineer
2. Graphic Designer
3. Paramedic
4. Data Analyst
5. Architect

Descriptions:

- ___ Provides emergency medical assistance.
- ___ Collects, processes, and analyzes data to support decisions.
- ___ Plans and designs buildings.
- ___ Designs and oversees construction projects.
- ___ Creates visual concepts and layouts.

3. Gap-Fill (Collocations)

Instructions: Complete the sentences with the words below. Use each word only once.
(work overtime, earn a salary, do shift work, take responsibility, get promoted)

1. Nurses often _____ in hospitals, especially at night.
2. He hopes to _____ after working so hard for the company.
3. Teachers have to _____ for their students' progress.
4. Most employees _____ at the end of the month.
5. Some jobs require you to _____ during busy periods.

4. Categorizing Jobs

Instructions: Put the jobs below into the correct category (Creative, Dangerous, People-oriented, Well-paid). Some jobs may fit more than one category.

Jobs: Pilot, Actor, Lawyer, Nurse, Artist, Firefighter, IT Consultant, Architect, Journalist

Categories:

- Creative: _____
- Dangerous: _____
- People-oriented: _____
- Well-paid: _____

5. Roleplay – Job Fair

Instructions: Work in pairs. One student is a **job seeker**, the other is a **recruiter**. Use the role cards below. Switch roles after 10 minutes.

Job Seeker Card:

- Describe your **skills and experience**.
- Say what kind of job you want (creative, flexible hours, well-paid, safe, people-oriented).
- Ask about the recruiter's job openings.

Recruiter Card:

- You are hiring for one of the following jobs:
 - Software Developer (good salary, teamwork, long hours)
 - Nurse (shift work, people-oriented, stressful but rewarding)
 - Journalist (creative, travel, deadline pressure)
- Describe the job and working conditions.
- Ask if the job seeker is interested and why.

6. Homework

Instructions: Write a short text (150–200 words) answering:

- What is your **ideal job**?

- Describe its **responsibilities, working conditions**, and why it suits you.
- Use at least **10 new words/collocations** from today's class.

Observations:

- Students can go out and study at their own pace if they feel like it
- All materials are found on the school platform, students have no notebooks, they only use worksheets and digital materials

LESSON 2

Data: 5.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Elsa Lohik

Clasa: 2A

Disciplina: limba engleză

Tema lecției: The Reported Speech, B2 level

Tipul lecției: language acquisition

1. Warm-Up

- Activity: "Gossip Chain" – Whisper a short sentence to one student (e.g., "*I'm going on holiday next week*"). They pass it along the row. Final student says the sentence aloud. Compare original vs. final → introduce the idea of *reporting what someone said*.

2. Lead-In

Aim: Connect topic to students' lives.

- Activity: Quick discussion in pairs:
 - "*What was the last interesting thing someone told you?*"
 - "*Do you usually tell others what people say?*"
- Students share in class → teacher reformulates in reported speech (*She said she watched a great film*).

3. Presentation of Reported Speech

- Board work / worksheet:
 - Direct speech → Reported speech transformations:
 - Pronoun & time expression changes (*today* → *that day*, *tomorrow* → *the next day*).

- Provide a conversion chart as reference.

4. Guided Practice

Aim: Controlled practice with grammar.

- Activity 1: Sentence transformation.
 - *"I'm studying English."* → *She said she was studying English.*
 - *"I'll call you tomorrow."* → *He said he would call me the next day.*
- Activity 2: Match direct speech to reported speech.

5. Free Practice

- Activity: "Reporter Roleplay"
 - Students work in groups of 3.
 - One student = celebrity, one = journalist, one = news presenter.
 - Journalist interviews celebrity (direct speech).
 - News presenter reports to class using reported speech (*The celebrity said he/she loved working with...*).

6. Feedback & Error Correction

- Teacher highlights good examples of reported speech.
- Corrects common mistakes (tense backshifts, missing pronoun changes).

7. Homework

- Task: Write a short news article (150–200 words) using reported speech. Example: *"Yesterday, the mayor said the city would..."*
- Must include at least 10 reported sentences.

Observations:

-students are rather quiet, show little interest in the lesson

- two of the exercises solved on the board had some grammatical mistakes

LESSON 3

Data: 6.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Elsa Lohik

Clasa: 1A B1 level

Disciplina: limba engleză

Tema lecției: Are video games beneficial or harmful?

Tipul lecției: Debate

1. Warm-Up

- **Activity:** Quick poll: “Do you play video games? Yes/No. Which ones?”
- Show 2–3 pictures (kids playing, eSports competition, violent game scene). Students react: *Good or bad?*

Students are shown a set of pictures

- A child playing on a console.
- A professional eSports event.
- Someone playing a violent shooter game.

2. Lead-In

- In pairs: “What are some good things about video games? What are some bad things?”
- Teacher collects answers on the board under “Beneficial” vs “Harmful”.

3. Vocabulary Preparation

- Teach/review debate phrases:
 - **Agreeing:** *I think you're right, That's true, I agree with you.*
 - **Disagreeing:** *I don't really agree, I see it differently, That's not always the case.*
 - **Giving opinion:** *In my opinion, From my point of view, I believe...*
- Controlled practice: Students match phrases to function (agree, disagree, opinion).

4. Guided Practice

- Sstudents get **argument cards**:
 - *Beneficial:* improves concentration, teamwork, problem-solving, stress relief, can be a career.
 - *Harmful:* addictive, violent influence, bad for health, less social interaction, waste of time.
- In pairs, students practise mini-dialogues:
 - *A: I think video games are harmful because they are addictive.*
 - *B: I see your point, but they can also teach problem-solving.*

5. Free Practice – Debate

- Class is divided into **two teams**: *For* (beneficial) vs *Against* (harmful).
- Rules:
 1. Each team prepares arguments (5 minutes).
 2. Debate begins: Each side presents 2–3 arguments.
 3. Teams respond with counter-arguments.
 4. Short open-floor discussion (students may switch sides if convinced).
- Teacher moderates and times.

6. Feedback & Error Correction

- Useful phrases are highlighted
- Teacher corrects common grammar/phrase mistakes (e.g., “*Video games make violence*” → “*Video games cause violence*”).

7. Homework

- **Task:** Write a short essay (120–150 words):
 - “*Do you think video games are more beneficial or harmful? Give reasons and examples.*”

Observations:

-students are very engaged in the debate and not ashamed to speak their minds

-most students have a good command of English

LESSON 4

Data: 6.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Riikka Pintilla

Clasa: 1B Primary school level

Disciplina: limba engleză

Tema lecției: Numbers

Tipul lecției: Vocabulary acquisition

1. Warm-Up

- Teacher greets the class.
- Quick number song/dance (e.g., “Let’s count 1–10 together” with claps or jumps).

2. Presentation

- Teacher shows **flashcards** with numbers 1–20.
- Class repeats together, then individually.
- Teacher mixes cards → students shout the number.

3. Practice

Activity 1 – Number Bingo

- Give each student a bingo grid with numbers 1–20.
- Teacher calls numbers randomly.
- Students cross them out; first to complete shouts “*Bingo!*”.

Activity 2 – What’s Missing?

- Teacher writes numbers 1–10 on the board, then erases some.
- Students say which numbers are missing.

4. Production

Activity – Number Hunt

- Teacher hides number flashcards around the room.
- Students walk around, find a card, and say the number aloud.
- Can be played in teams for more excitement.

5. Wrap-Up

- Quick class game: *Teacher says a number → students clap/jump that many times.*
- End with a short number chant/song together.

Homework

- Worksheet with simple exercises:
 - Count objects and write the number.
 - Match numbers with words (e.g., 7 → seven).
 - Fill in missing numbers in a sequence.

LESSON 5

Data: 7.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Riikka Pintilla

Clasa: 1A Primary school level

Disciplina: limba engleză

Tema lecției: Family members

Tipul lecției: Vocabulary acquisition

1. Warm-Up

- Greeting song or quick “Hello” chant.
- Teacher shows a picture of a family → ask: “*Who is this?*” → students guess.

2. Presentation

- Show flashcards of family members (mom, dad, brother, sister, etc.).
- Say the word, students repeat.
- Add gestures (e.g., hug arms for “mother,” big beard gesture for “grandfather”).

3. Practice

Activity 1 – Family Tree Puzzle

- Teacher draws a simple family tree on the board with pictures.
- Students match words (mother, father, etc.) to the correct person.

Activity 2 – “Who’s Missing?”

- Place flashcards on the board.
- Ask students to close eyes, remove one card, students guess: “*Grandmother is missing!*”.

4. Production

Activity – My Family Drawing

- Students draw their family.
- They label with simple words (mom, dad, sister, etc.).
- Volunteers present: “*This is my mother. This is my brother.*”

5. Wrap-Up

- Quick game: *Teacher says a family word → students point to the correct flashcard.*
- End with a chant: “*Mother, father, brother, sister – family!*” (with clapping).

Homework

- Worksheet: Match pictures with words (mom, dad, sister, brother).

- Extra task: Draw your family and write 3–4 sentences (with support).

Observations:

-students like being moved around the class, this makes the lesson more dynamic.

LESSON 6

Data: 7.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Riikka Pintilla

Clasa: 4E Primary school level

Disciplina: limba engleză

Tema lecției: Skills and Talents

Tipul lecției: Vocabulary acquisition

. Warm-Up

- Teacher acts out a skill (e.g., swimming, singing, drawing).
- Students guess: *“You can swim!” / “You can dance!”*.
- Quick discussion: *“What can you do? Can you sing? Can you play football?”*

2. Presentation

- Show **flashcards** or short video clips of people doing skills (swimming, playing guitar, drawing, etc.).
- Teach/review the structure:
 - *I can ___.*
 - *Can you ___?*
 - *Yes, I can / No, I can't.*
- Class repeats together.

3. Practice

Activity 1 – Find Someone Who...

- Give students a worksheet with prompts:
 - *Find someone who can sing.*
 - *Find someone who can play football.*
 - *Find someone who can draw well.*
- Students walk around and ask classmates: *“Can you sing?”* → *“Yes, I can / No, I can't.”*

Activity 2 – Talent Mime

- One student mimes a skill.
- Others guess: *“You can dance!” / “You can play piano!”*

4. Production

Activity – My Talent Show (Mini Presentations)

- Each student chooses a skill they can do (real or imaginary).
- They present with a sentence: *“I can draw. Look at my picture!”* or *“I can sing!”* (short demonstration if possible).
- Class cheers and responds: *“Wow!”*

5. Wrap-Up

- Play quick “Can you...?” game: Teacher asks the class:
 - *“Can you jump?”* (students jump).
 - *“Can you swim?”* (students pretend).
 - *“Can you sing?”* (students hum a tune).
- End with a fun chant: *“I can, you can, we all can!”*

Homework

- Worksheet: Match pictures of talents (singing, dancing, swimming, cooking, etc.) with the correct sentences.
- Optional: Write 4 sentences about yourself: *“I can swim. I can’t play piano.”*

LESSON 7

Data: 8.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Riikka Pintilla

Clasa: 4A Primary school level

Disciplina: limba engleză

Tema lecției: Incredible Nature

Tipul lecției: Vocabulary acquisition

Warm-Up

- Teacher shows 2–3 big pictures (a waterfall, a giant tree, a wild animal).
- Teacher ask: *“What do you see? Is it big/small? Beautiful? Dangerous?”*
- Quick chant: *“Nature, nature, we love nature!”*

2. Presentation

- Show flashcards of amazing nature things (whale, elephant, volcano, desert, rainbow, rainforest).
- Teach new words with gestures or sound effects (e.g., “elephant” → trumpet sound).
- Students repeat in chorus, then individually.

3. Practice

Activity 1 – Guessing Game

- Teacher describes: *“It’s big. It lives in the sea. It’s blue.”* → Students guess *“Whale!”*.
- Students take turns giving clues.

Activity 2 – Nature Match

- Worksheet with pictures and words: match (e.g., volcano → picture of a volcano).

4. Production

Activity – My Incredible Nature Poster

- Students draw their favorite animal, plant, or natural place.
- Write 1–2 simple sentences: *“This is a tiger. It is strong.”*
- Volunteers show and tell.

5. Wrap-Up

- Play “Stand Up If...” game:
 - *“Stand up if you like animals.”*
 - *“Stand up if you think rainbows are beautiful.”*
 - *“Stand up if you have seen the sea.”*
- End with a chant: *“Big trees, tall mountains, animals everywhere – Incredible Nature!”*

Homework

- Worksheet: Color pictures of nature (tree, mountain, rainbow, elephant).
- Extra: Write 3 sentences: *“I like rainbows. I like elephants. I like the sea.”*

LESSON 8

Data: 8.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Jarkko Koponen

Clasa: 8A Secondary school level

Disciplina: aviation

Tema lecției: presentation of the Aviation Class

The Romanian students are shown the flight simulator and a group of graduates are giving a presentation of the aviation class.

This is an interactive activity in which students get some hands-on experience of this job.

LESSON 9

Data: 9.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Tapio Heinonen

Clasa: 1A Highschool level

Disciplina: science

Tema lecției: Zero waste and the Earth's Atmosphere

Tipul lecției: Project work

1. Warm-Up

- Teacher shows a picture of a landfill and a picture of a clean natural environment.
- Teacher asks: *"Which place would you like to live in? Why?"*
- Quick brainstorm on the board: *"Where does our trash go?"*

2. Presentation – The Atmosphere

- Use a diagram of Earth's atmosphere layers (Troposphere, Stratosphere, Mesosphere, Thermosphere, Exosphere).
- Explain simply:
 - The atmosphere protects us (oxygen to breathe, shields us from harmful rays, keeps Earth warm).
 - Pollution damages it.

3. Link to Zero Waste

- Explain what *Zero Waste* means: reduce, reuse, recycle, compost, refuse.
- Show examples:
 - Plastic bottle vs reusable bottle
 - Plastic bag vs cloth bag
- Connect: Less waste → less pollution → healthier atmosphere.

4. Guided Practice

Sorting Game

- Prepare flashcards/pictures of different items (banana peel, plastic bag, glass bottle, paper, can).
- Students sort them into categories: *Reuse / Recycle / Compost / Landfill*.
- Discuss answers.

5. Free Practice

Group Poster Activity – “Protect Our Atmosphere, Go Zero Waste!”

- Groups design a poster with:
 - 3–4 Zero Waste actions (e.g., bring your own bag, recycle, compost food).
 - A short slogan: “*Small actions = Big changes!*”
- Groups present posters briefly.

6. Wrap-Up

- Class discussion: “*What’s one small change you can make this week to reduce waste?*”
- Teacher reinforces link: Protecting the atmosphere starts with reducing pollution and waste.

LESSON 10

Data: 9.05.2025

Numele cadrului didactic asistat: Tapio Heinonen

Clasa: 1F Highschool level

Disciplina: science

Tema lecției: The structure of a leaf

Tipul lecției: Microscopic Observation

Introduction / Warm-Up

- Show a real leaf (broadleaf like a dicot, e.g., spinach).
- Ask: “*Why are leaves called the food factories of plants?*”

- Quick brainstorming → connect to photosynthesis.

2. Presentation

- Show a **detailed cross-section diagram** of a dicot leaf.
- Explain **specialized tissues and functions**:
 - **Upper Epidermis + Cuticle** → protection, reduces water loss
 - **Palisade Mesophyll** → packed with chloroplasts, main site of photosynthesis
 - **Spongy Mesophyll** → loosely packed, allows gas exchange
 - **Veins (Xylem & Phloem)** → transport of water and food
 - **Lower Epidermis + Stomata + Guard Cells** → control gas exchange and transpiration
- Highlight adaptations: flat shape (large surface area), thinness (short diffusion distance), stomata distribution.

3. Practical Activity – Microscope Work

Materials: Fresh dicot leaves (e.g., spinach), microscopes, slides, cover slips, iodine/safer stains.

Steps:

1. Teacher demo: Preparing a **peel from the lower epidermis** to observe stomata.
2. Students prepare their own slides.
3. Observe under microscope:
 - At **low magnification**: general cell arrangement.
 - At **high magnification**: stomata, guard cells, chloroplasts in mesophyll.
4. Students **draw what they see**, label, and note differences between palisade vs spongy mesophyll.

4. Guided Practice

- Worksheet with diagram → students label:
 - Upper epidermis, cuticle, palisade mesophyll, spongy mesophyll, vein (xylem, phloem), lower epidermis, stomata, guard cells.
- Short quiz-style Q&A:
 - *Which layer carries out the most photosynthesis? Why?*
 - *Why are stomata mostly on the lower epidermis?*
 - *How are xylem and phloem important for leaf function?*

5. Wrap-Up

- Whole-class discussion: *“How does the structure of a leaf make it efficient for photosynthesis and gas exchange?”*
- Teacher links to wider plant physiology (photosynthesis, transpiration, carbon cycle).

Homework

- Write a short report: *“How does the structure of a leaf help maximize photosynthesis while minimizing water loss?”* (200–250 words).
- Extension: Research *C4 plants* or *xerophyte leaf adaptations* and compare with a typical dicot leaf.

arriving at the **Aquarium**. Here you can see over four
 and fish from all over the world. And they have real
 mermaids! They swim with the fish and play with the kids.
 e ladies are professional scuba divers. They swim, dive,
 ce and d-... stunts.

20 a Mikä kysymyssana puuttuu? Kirjoita englanniksi.

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1 _____ old are you? | kuinka |
| 2 _____ is your mum? | missä |
| 3 _____ are you happy? | miksi |
| 4 _____ is that? | kuka |
| 5 _____ are you at home? | milloin |
| 6 _____ is your dad's name? | mikä |

b Yhdistä oikea vastaus a-kohdan kysymyksiin. Numeroi.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> At seven o'clock. | <input type="checkbox"/> It's my birthday! |
| <input type="checkbox"/> That's my brother. | <input type="checkbox"/> I'm ten. |
| <input type="checkbox"/> She's in New York. | <input type="checkbox"/> Kevin. |

21 Täydennä kysymykset englanniksi. Vastaukset auttavat.

Why is the sky blue?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1 _____ the restaurant? | Next to the cinema. |
| 2 _____ your mum and dad? | They're fine, thanks. |
| 3 _____ your favourite colour? | Red. |
| 4 _____ the man in this photo? | It's my granddad. |
| 5 _____ the football game? | In the evening. |

22 Valitse viisi lausetta. Kirjoita lauseet englanniksi vihkoosi.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1 Kuinka vanha olet? | 5 Kuka on opettajasi? |
| 2 Mikä on lempiharrastuksesi? | 6 Kuinka paljon kello on? |
| 3 Missä on kirjasto? | 7 Miksi olette surullisia? |
| 4 Mistä olet kotoisin? | 8 Milloin olemme kotona? |

23 Pelaa peliä p
 Sano lause i
 Voittaja on

START



Missä areena on?

Milloin koripallopele on?



Kuka tuo on?



yöllä



24 S



Finnish



Swedish



Norwegian



Danish



Icelandic



English



Estonian



Russian



I'm from Finland.
Do you speak Finnish?

Sorry. No. I'm from Sweden.
I speak Swedish.



Nimi: _____
 Pisteet: _____ / 55 p
 Nähtyt: _____

1 Kuuntele ja vastaa kysymyksiin suomeksi.

- 1 Mikä Timothy on ammatiltaan? _____
- 2 Missä kuussa hänen syntymäpäivänsä on? _____
- 3 Mihin aikaan Timothy herää työpäivinä? _____
- 4 Mikä hänen lempijäätelönsä on? _____
- 5 Mitä mieltään Timothy on työstään? _____

_____ / 5 p

2 Kuuntele virkkeet. Kirjoita puuttuva sana englanniksi.

- 1 It's five o'clock in the _____.
- 2 What _____ is it?
- 3 _____ is my phone?
- 4 April is in the _____.
- 5 This is _____ work.

_____ / 5 p

3 Täydennä virkkeet englanniksi kellonaikojen mukaan.



It's ten _____.



It's quarter _____ eleven.



It's _____ past seven.

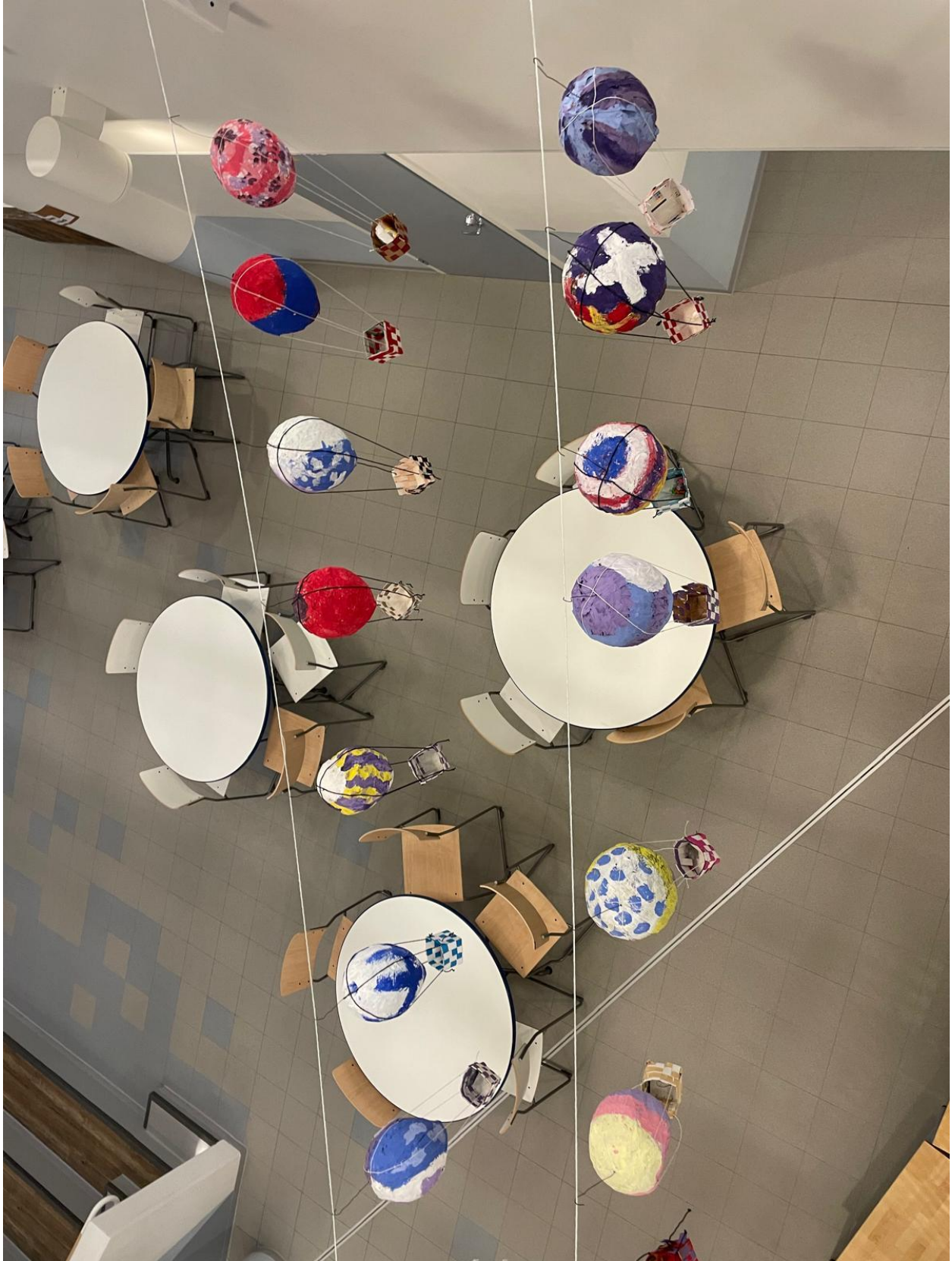


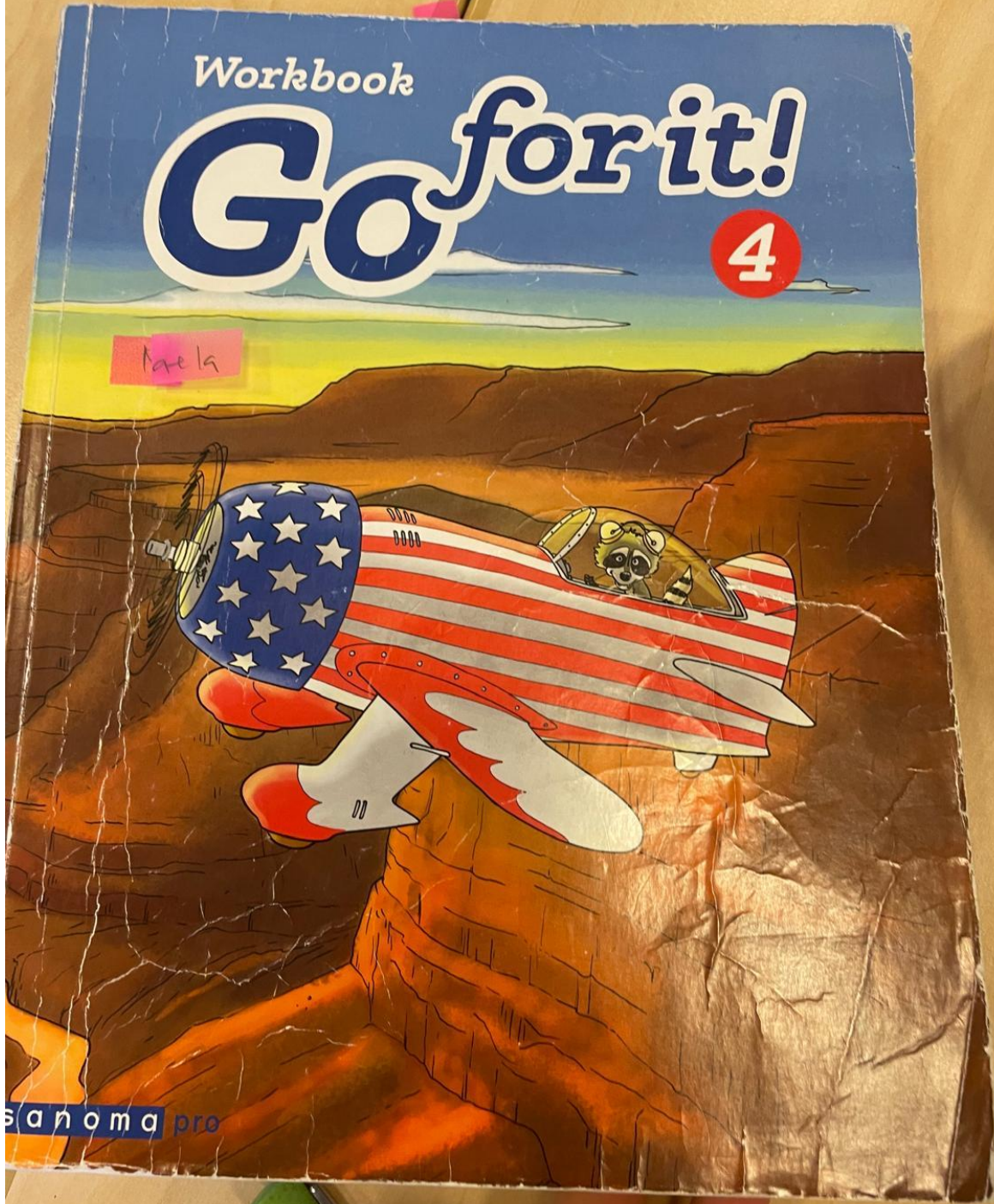
It's half _____ ten.



It's _____ past eleven.

_____ / 5 p





Ayla

sanoma pro





The Grand Canyon!

[Home](#)
[Family info](#)
[Photos](#)
[Hazel's blog](#)
[Contact](#)

Day 26.
Mesa Verde,
Colorado:



The Nutties stop at Mesa Verde. The park has hundreds of very old homes.

Honey It's lovely. How many homes are here?

Hopi guide About six hundred.

Basil How old are they?

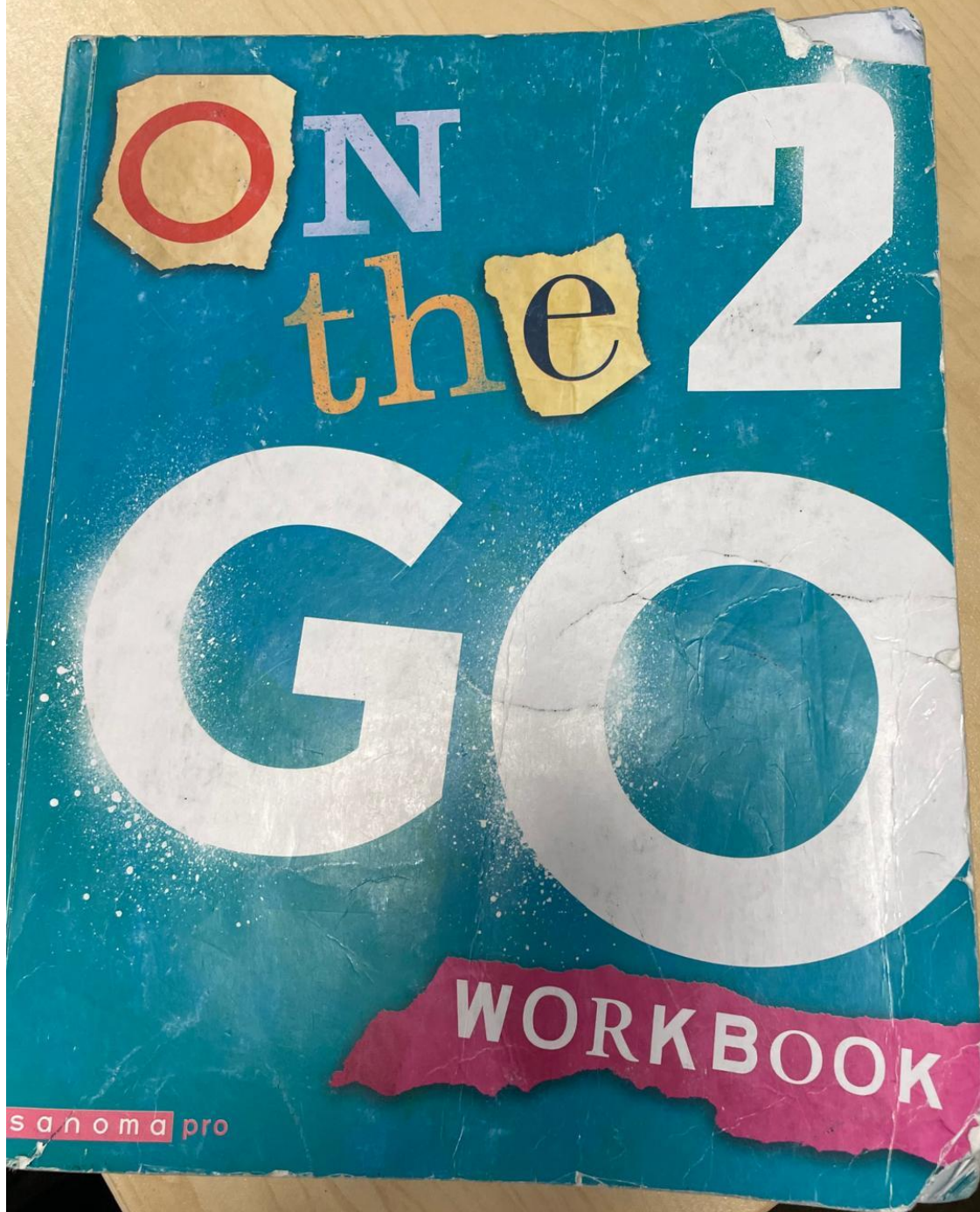
Hopi guide Nearly one thousand years old.

Basil That is old. It's amazing.

Honey Even older than you, Basil!

Basil I'm only sixty-four. That's not old!







9 Valitse viisi virkettä ja kirjoita ne englanniksi.

| | |
|---|--|
| Missä me olemme? | Saisinko teidän kravattinne ja puhelimenne, herra? |
| Me olemme New Yorkissa. | On lämpimämpää kuin eilen. |
| Missä on puhelimeni? | On mukavaa olla täällä ylhäällä. |
| Mihin aikaan esityksesi on tänä iltana? | Onko teillä pienempiä pukuja lapsille? |
| Kello yhdeksältä ja keskiyöllä. | |

_____ / 10 p

**COLEGIUL NAȚIONAL
„GEORGE COȘBUC” NĂSĂUD**

ERASMUS+

Accreditation project

2023 - 1- RO01 - KA121 - SCH - 000128853

14.04.2024-21.04.2024

Coordonator:

Prof. Burduhos Corina Liana

**JURNAL DE
JOB-SHADOWING**

**Acest material auxiliar reprezintă
un produs al proiectului ERASMUS+**

**Accreditation project
2023 - 1- RO01 - KA121 - SCH - 000128853**

**COLEGIUL NAȚIONAL
„GEORGE COȘBUC” NĂSĂUD**

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

Numele și prenumele: Burdeți Paula

Specializarea: Geografie

Gradul didactic I

Școala gazdă:

Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Localitatea și țara: Blain, Franța

Experiență în Erasmus+:

Limbile vorbite: franceză

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 16.04.2024

Clasa: 2JP.2

Profesor: Gaugain F.

Disciplina: ENS MORAL & CIVIQUE

Tema: S'informer

Durata: 55 min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|---|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Defășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu,</p> | <p>Se anunță tema activității „S'informer” și obiectivele.</p> <p>Obiective:</p> <p>Să prezinte un subiect de actualitate care să nu fie un fapt divers</p> <p>Să răspundă criticilor asupra subiectului prezentat.</p> <p>În etapa – verificarea cunoștințelor anterioare un elev a prezentat un proiect despre inegalitatea dintre bărbați și femei.</p> <p>Tema este structurată în trei părți.</p> <p>Prima parte: Travailler sur l'actualité</p> <p>Sarcina de lucru primită de elevi este realizată individual într-o oră, iar obiectivul este să o prezinte individual.</p> <p>Demersul didactic:</p> <p>Fiecare elev trebuie să prezinte un subiect de actualitate, care să nu fie un fapt divers.</p> <p>Elevii au primit o fișă de lucru în care erau precizate sarcinile de lucru.</p> <p>Pentru a prezenta un subiect de actualitate elevii trebuie să știe că se referă la o informație recentă.</p> <p>Elevii trebuie să precizeze sursa/autorul/Media/data - pentru a putea certifica fiabilitatea.</p> <p>Prezentarea informației, domeniul și conținutul, justificarea alegerii temei</p> <p>Să precizeze sursa/Media pe care au utilizat-o pentru a găsi informația respectivă.</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Pentru a realiza tema, elevii au utilizat laptopul/telefonul mobil După finalizarea sarcinii de lucru fiecare elev își prezintă tema. Doamna profesoară a pus întrebări despre sursă/autor/subiect Doamna profesoară a făcut aprecieri asupra temelor prezentate de elevi.</p> <p>Metode didactice: explicația, conversația, observarea, descoperirea; Forme de organizare a clasei: individuală, frontală; Mijloace didactice: manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop; Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică; Forme de evaluare: evaluarea formativă; Instrumente de evaluare: proiectul.</p> | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii se informează dintr-o sursă fiabilă; Elevii caută o sursă de informare pe internet; Elevii își exprimă punctul de vedere pe temă.</p> | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Laptop, videoproiector, telefon mobil</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 16.04.2024

Le troisièmè année du lycée

Profesor: Poireaux

Disciplina: Français

Tema: Littérature d'idées: Olympe de Gouges, Déclaration des Droits de la femme et de la Citoyenne, 1791. Parcours: Ecrire et combattre pour l'égalité

Durata: 55 min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|---|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Defășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu,</p> | <p>Verificarea cunoștințelor anterioare</p> <p>Elevii au răspuns la întrebări referitoare la același text.</p> <p>Dirijarea învățării</p> <p>La lecția de limba franceză elevii au analizat un text literar.</p> <p>Coordonați de doamna profesoară au identificat figurile de stil, conectorii logici.</p> <p>Elevii au studiat fraza interogativă directă și au transformat interogația directă în interogație indirectă precizând modificările apărute în privința pronumelor personale subiecte, a indicatorilor spațio-temporali.</p> <p>Pe textul propus elevii au făcut exerciții de lexic și câmpul lexical al anumitor cuvinte.</p> <p>Elevii au răspuns la întrebări din textul analizat.</p> <p>Metode didactice: explicația, conversația, descoperirea, problematizarea;</p> <p>Forme de organizare a clasei: individuală, frontală;</p> <p>Mijloace didactice: fișă de lucru, tablă, videoproiector, laptop;</p> <p>Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică;</p> <p>Forme de evaluare: evaluarea formativă.</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii își dezvoltă spiritul critic; Elevii exprimă opinii.</p> | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă Tablă, laptop, videoproiector</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 16.04.2024

Clasa: 1-EURO – G2- BD

Profesor: Bourgoin C.

Disciplina: Histoire - Geographie

Tema: Proiect despre metropole

Durata: 55 min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|---|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Defășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu,</p> | <p>Se anunță tema activității „Proiect despre metropole” și obiectivele.</p> <p>Obiective:</p> <p>Să realizeze o temă în funcție de un plan dat;</p> <p>Să structureze informațiile despre metropole;</p> <p>Să creeze un videoclip;</p> <p>Să răspundă criticilor asupra proiectului.</p> <p>Pentru realizarea proiectelor elevii au urmat un plan de lucru.</p> <p>Fiecare grup lucrează pentru o companie de publicitate care este responsabilă pentru o campanie uriașă de promovare a orașelor în lume.</p> <p>Pentru fiecare oraș, fiecare grup a trebuit să realizeze un videoclip și o prezentare orală a proiectului.</p> <p>Videoclipul trebuie să conțină informații referitoare la următoarele elemente:</p> <p>localizarea pe hartă,</p> <p>legătura cu celelalte metropole;</p> <p>Date de bază: populația, suprafața, PIB;</p> <p>Turism (istoric, monumente, muzee);</p> <p>Economie: (transporturi, instituții);</p> <p>Avantaje;</p> <p>Imagini, fotografii;</p> <p>Bibliografie.</p> <p>După prezentarea proiectului de un grup de elevi, celelalte grupuri trebuie să critice proiectul prezentat.</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Clasa a fost organizată în grupuri de câte 2-3 elevi. Trei grupuri de elevi au prezentat proiecte despre metropolele: Paris, New York și Shanghai Fiecare grup a prezentat un videoclip și o prezentare orală.</p> <p>Metode didactice: explicația, conversația, observarea, descoperirea; Forme de organizare a clasei: individuală, frontală, în grupuri; Mijloace didactice: manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop, aplicația Google Earth; Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică; Forme de evaluare: evaluarea formativă; Instrumente de evaluare: proiectul.</p> | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii se documentează din diferite surse de informare; Elevii realizează resurse digitale; Elevii își susțin un punct de vedere.</p> | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Laptop, videoproiector, videoclipuri</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 17.04.2024

Clasa: 2EP.1

Profesor: Rachet L.

Disciplina: PHYSIQUE-CHIMIE

Tema: Vectorul de viteză. Studiul mișcării

Durata: 1h și 30 min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|--|--|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Defășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu,</p> | <p>Profesorul a anunțat tema activității didactice: Vectorul de viteză și studiul mișcării.</p> <p>Activitatea 2: Vectorul de viteză</p> <p>Obiectivele:</p> <p>Determinarea vectorului viteză într-un punct;</p> <p>Determinarea vectorului de viteză în mai multe puncte;</p> <p>Reprezentarea grafică a vectorului viteză a unui punct.</p> <p>Demersul didactic</p> <p>S-a prezentat un caz concret din viața cotidiană, utilizarea scuterului ca mijloc de transport.</p> <p>S-a definit vectorul viteză a unui punct, respectiv vectorul viteză medie care este raportul dintre vectorul de plasare pe întreaga călătorie și durata sa totală.</p> <p>S-au determinat pozițiile succesive ale unui punct pe ghidonul unui scuter.</p> <p>Ecuția vectorului vitezei medii:</p> $\vec{v}_{moy} = \frac{M1M6}{t6 - t1}$ <p>La partea de reprezentare grafică s-a ales un vector, vectorul de viteză $\vec{V2}$</p> <p>S-a utilizat o scală de reprezentare vectorială a vitezei.</p> <p>S-a calculat mărimea (lungimea) vectorului viteză $\vec{V2}$ la acea scală.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>S-a reprezentat vectorul viteză, în funcție de viteză și rostul mișcării. Pentru a aprofunda cunoștințele referitoare la vectorul viteză au existat puncte/sarcini suplimentare.</p> <p>Activitatea 3. Studiul mișcării S-a prezentat un studiu de caz de actualitate: Compania SpaceX s-a specializat în fabricarea lansatoarelor spațiale low-cost dintre care unele pot fi refolosite după ce prima treaptă se reîntoarce pe Pământ. Această realizare tehnologică este posibilă prin utilizarea unor motoare foarte puternice care frânează racheta în timpul fazei de coborîre și în special în timpul aterizării. Obiectiv: Utilizarea software-ului Latis Pro pentru a obține pozițiile succesive ale proiectilului. Demersul didactic În cadrul programului Latis Pro s-a analizat aterizarea primei trepte a rachetei Falcon 9 pe 3 iunie 2017. Pornind de la datele de intrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - originea trebuie plasată la nivelul solului, - axa Oy trebuie să fie îndreptată pozitiv în sus, - racheta are o înălțime de 42,6 m, <p>în foaia de calcul Latis Pro, s-au introdus dimensiunile „timp”, „mișcarea pe axa Ox” și „mișcarea pe axa Oy”. În caz de nelămuriri elevii au întregbat profesorul. În legătură cu activitatea precedentă „Vectorul viteză” s-a urmat același algoritm de calcul particularizat pe cazul rachetei Falcon 9 cu scopul de a descrie variațiile vectorului viteză și de a caracteriza mișcarea rachetei. Ultimul aspect prezentat a fost al unui „lob în terenul de tenis”, cu scopul de a analiza traiectoria mingii, raza de acțiune, viteza de perforare a mingii. Profesorul le-a explicat și prezentat elevilor datele de intrare și algoritmi de calcul. Elevii pot să transpună în limbaj Python situația existentă pe terenul de tenis pentru a afla traiectoria mingii.</p> <p>Metode didactice: conversația, explicația, exercițiul, descoperirea, problematizarea; Mijloace didactice: fișe de lucru, videoproiector, laptop, software Latis Pro; Forme de organizare a clasei: individuală;</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Sistem de evaluare: Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică; Forme de evaluare: evaluarea formativă; Instrumente de evaluare: aprecieri verbale.</p> | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Activitatea 2: Vectorul de viteză Elevii au învățat reprezentarea vectorului viteză în mai multe puncte și reprezentarea grafică a acestuia utilizând sisteme de referință diferite. Activitatea 3: Studiul mișcării Elevii au putut să transpună cunoștințele într-un program specializat Latis Pro și să analizeze diferitele stadii ale vitezei rachetei prezentate ca studiu de caz.</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Laborator</p> <p>Laptop, videoproiector</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 17.04.2024

Clasa: 2EP.1

Profesor: Gaspaillard V.

Disciplina: SCIENCES VIE & TERRE

Tema: Réaliser un dessin d'observation

Durata: 1h 30min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|--|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Defășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu,</p> | <p>Se anunță tema activității.</p> <p>Se prezintă pe baza unor imagini conținutul temei.</p> <p>Doamna profesoară prezintă un plan de lucru:</p> <p>Ce facem?</p> <p>Cum facem?</p> <p>Rezultate așteptate</p> <p>Observare</p> <p>Concluzie</p> <p>Elevii au avut de realizat o activitate practică „ Realizați un desen de observație”.</p> <p>Fiecare elev a primit o lamă cu un țesut dintr-un ovar al unei femei adulte sau un țesut dintr-un testicul.</p> <p>Elevii au observat lamele la microscopul optic, după care au desenat pe o foaie elemente importante.</p> <p>Elevii au trebuit sa-și organizeze foaia pentru a face un desen suficient de mare, lăsând loc pentru legendă și titlu.</p> <p>Doamna profesoară a făcut aprecieri asupra temelor realizate de elevi.</p> <p>Metode didactice: explicația, conversația, observarea, descoperirea;</p> <p>Forme de organizare a clasei: individuală, frontală;</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Mijloace didactice: manualul, fișă de lucru, videoproiector, laptop, lame, microscop optic; Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică; Forme de evaluare: evaluarea formativă;</p> | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii observă la microscopul optic alcătuirea ovarului și a testiculului.</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Laborator</p> <p>Laptop, videoproiector, lame, microscopul optic</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 18.04.2024

Le deuxième année du lycée

Profesor: Chauviré F.

Disciplina: Histoire - Geographie

Tema: Des mobiles generalisees

Durata: 1h 30min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|--|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> | <p>Se anunță tema activității „Des mobiles generalisees” și obiectivele.</p> <p>Să definească migrațiile;</p> <p>Să clasifice migrațiile;</p> <p>Să identifice cauzele migrațiilor;</p> <p>Să răspundă cerințelor din fișa de lucru</p> <p>Migrația:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definirea migrațiilor- Clasificarea migrațiilor în funcție de aria geografică pe care se desfășoară și sub aspect temporal- Identificarea cauzelor migrațiilor <p>Studiu de caz: organizarea migrațiilor în bazinul Mării Mediterane</p> <p>Elevii vizionează un film documentar despre migrațiile din bazinul Mării Mediterane – emigranții din Africa care traversează Marea Mediterană spre Europa.</p> <p>Elevii primesc o fișă de lucru despre migrațiile din Bazinul Mării Mediterane cuprinzând următoarele sarcini de lucru:</p> <p>Cine sunt migranții?</p> <p>Unde se duc?</p> <p>Cum a evoluat numărul migranților între anii 2014-2018?</p> <p>Din ce motive migrează?</p> <p>Care sunt factorii migrației?</p> <p>Care sunt rutele principale de migrație?</p> <p>Pe care rută s-a înregistrat o creștere a numărului de migranți din 2018?</p> <p>În ce condiții migrează?</p> <p>Elevii rezolvă fișa de lucru.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Profesorul precizează că migrațiile actuale sunt orientate dinspre „Sud” spre „Nord”</p> <p>Se prezintă rutele principale de migrație:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruta Mediteranei de Vest prin Maroc; 2. Ruta Mediteranei Centrale prin Libia și Tunisia; 3. Ruta Mediteranei de Est prin Turcia. <p>Numărul migranților a crescut foarte mult din 2015.</p> <p>Se identifică cauze ale migrației: sărăcie, lipsa locurilor de muncă, războaie.</p> <p>Metode didactice: conversația, explicația, observarea, problematizarea;</p> <p>Mijloace didactice: manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop, videoclip;</p> <p>Forme de organizare a clasei: individuală, frontală;</p> <p>Sistem de evaluare:</p> <p>Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică;</p> <p>Forme de evaluare: evaluarea formativă;</p> <p>Instrumente de evaluare: aprecieri verbale.</p> | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii identifică din ce regiuni provin migranții pe baza unui documentar;</p> <p>Elevii identifică rutele de migrație pe un suport cartografic;</p> <p>Elevii observă condițiile în care se fac migrațiile și riscurile la care sunt expuși migranții.</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop, videoclip</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 18.04.2024

Clasa: 2AP.2

Profesor: Jadeau A.

Disciplina: Mathematiques

Tema: Aflarea coordonatelor intersecției a două drepte printr- un program Python

Durata: 1h 30min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|--|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu,</p> | <p>Domnul profesor anunță tema activității:</p> <p>Aflarea coordonatelor intersecției a două drepte printr-un program Python.</p> <p>Verificarea cunoștințelor anterioare</p> <p>Demersul didactic</p> <p>Elevii au primit o fișă de lucru</p> <p>1. Se stabilesc ecuațiile celor două drepte:</p> $y = mx + p$ $y = m'x + p'$ <p>2. Se pune condiția pentru care cele două drepte sunt paralele:</p> $m = m'$ <p>3. Se pune condiția din care reiese doar abscisa punctului de intersecție:</p> $mx + p = m'x + p$ <p>4. Pornind de la condiția anterioară se arată ca abscisa punctului de intersecție este opusul raportului dintre diferența ordonatelor de la origine și diferența coeficienților de pantă:</p> $mx + p = m_1x + p_1$ $mx - m_1x = p_1 - p$ $x(m - m_1) = p_1 - p$ $x = \frac{(m - m_1)}{(m - m_1)} = \frac{(p_1 - p)}{(m - m_1)}$ $x = \frac{(p_1 - p)}{(m - m_1)}$ <p>5. Să se determine ordonata punctului de intersecție:</p> $y = mx + p$ $y = mx \frac{(p_1 - p)}{(m - m_1)} + p$ <p>Activitatea elevilor</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>După aflarea coordonatelor dreptei (abscisa și ordonata) se introduc datele în programul Python. Utilizând programul Python s-au transpus informațiile obținute prin calcul matematic într-un limbaj de programare respectând același algoritm de calcul.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilirea condițiilor inițiale pentru două drepte paralele. 2. Determinarea abscisei x a punctului de intersecție. 3. Determinarea ordonatei y a punctului de intersecție. 4. Aflarea punctului de intersecție. 5. După aflarea punctului de intersecție a celor două drepte s-a verificat codul cu ecuațiile altor două drepte: $y=2x+4$ și $y=3x-2$ 6. Pentru elevii care au terminat sarcina de lucru suplimentară, care constă în crearea unui al treilea program care să permită identificarea intersecției a două linii cunoscând coordonatele a două puncte aparținând fiecărei linii. În situația în care finalizează cel de-al treilea program este un al patrulea program de realizat. Elevii trebuie să creeze un alt program care verifică dacă trei puncte sunt aliniate. <p>Metode didactice: exercițiul, conversația, problematizarea; Mijloace didactice: fișă de lucru, videoproiector, laptop; Forme de organizare a clasei: individuală, frontală; Sistem de evaluare: Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică; Forme de evaluare: evaluarea formativă; Instrumente de evaluare: aprecieri verbale.</p> | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii au determinat punctul de intersecție (abscisa și ordonata a două drepte). Elevii au transpus limbajul matematic într-un limbaj de programare utilizând programul Python. Elevii au aprofundat cunoștințele verificând acuratețea programului anterior prin introducerea unor noi ecuații a două drepte.</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponibilitatea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Fișă de lucru, videoproiector, laptop</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 18.04.2024

Clasa: 2AP.2

Profesor: Chattelier-Srouf S.

Disciplina: SC. ECONO. & SOCIALES

Tema: Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

Durata: 55 min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|--|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu,</p> | <p>Se anunță tema „Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ? ” și obiectivele.</p> <p>Să definească ce înseamnă un loc de muncă, o persoană activă, un șomer;</p> <p>Să cunoască evoluția locurilor de muncă și a șomajului începând cu anii 1970;</p> <p>Să cunoască rata șomajului în prezent;</p> <p>Să cunoască marile cauze ale șomajului;</p> <p>Să cunoască efectele diplomei asupra accesului pe piața muncii/versus șomaj;</p> <p>Să cunoască legătura între diplomă și tipurile de locuri de muncă ocupate;</p> <p>Să explice cum accesul la diplomă favorizează dezvoltarea competențelor;</p> <p>Să definească noțiunea de capital uman;</p> <p>Să iidentifice care sunt cauzele inegalităților salariale/nivelul de formare/experiența- tipul de întreprindere;</p> <p>Să explice că continuarea studiilor este influențată de mediul social de origine.</p> <p>Doamna profesoară a prezentat planul capitolului:</p> <p>Cum au evoluat locurile de muncă și șomajul începând cu anii 1970;</p> <p>A face studii: este o investiție în capitalul uman?</p> <p>Diploma, este o trambulină pentru angajare?</p> <p>Diploma este singurul factor determinant al salariului?</p> <p>Este egalitate socială în privința accesului la diplomă?</p> <p>Elevii au fost organizați în cinci grupuri</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Fiecare grup trebuie să realizeze un proiect plecând de la o întrebare cuprinsă în planul capitolului. Fiecare grup lucrează pe un dosar care se referă la aspectul capitolului care trebuie studiat Dobândirea cunoștințelor esențiale la acest capitol, analiza documentelor, datelor statistice și construirea unui raționament argumentat în scris și prezentarea orală.</p> <p>Metode didactice: conversația, explicația, analiza, observarea, descoperirea, problematizarea; Mijloace didactice: manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop; Forme de organizare a clasei: individuală, frontală, grupuri; Sistem de evaluare: Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică; Forme de evaluare: evaluarea formativă; Instrumente de evaluare: aprecieri verbale.</p> | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii calculează un procent de repartiție; Elevii calculează o proporție; Elevii calculează o taxă; Elevii interpretează un procent de repartiție, un coeficient multiplicator, o taxă de variație, Elevii analizează datele dintr-un tabel sau pe un grafic .</p> | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Dispunerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Manualul, fișe de lucru, documente, date statistice, videoproiector, laptop, videoclip.</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 19.04.2024


Clasa: 2 – CITEC- C

Profesor: LE ROUX B., MECHAIN C.

Disciplina: CREAT. INNOV. TECHNO.

Tema: Innovation Technologique, SolidWorks – Concevoir des volumes de bases

Durata: 09.14 - 10.27

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|--|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> | <p>Profesorul anunță tema activității și obiectivele.</p> <p>Tema: Innovation Technologique, SolidWorks – Concevoir des volumes de bases</p> <p>Obiective:</p> <p>Utilizarea programului SolidWorks;</p> <p>Proiectarea volumelor de bază.</p> <p>Elevii au inițiat sarcina de lucru în Solid Works și au creat un fișier non parte folosindu-se de instrumente de schiță, fig. 1.</p> <p>Elevii au început să creeze primele corpuri: cilindru, cub, tub și con urmând instrucțiunile din fișa de lucru.</p>  | |

Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)
Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)



Tema 2: Informatique et Numerique
TP – Objects connectés – Carte Microbit
Pentru această temă s-a folosit un sistem propriu alcătuit dintr-un Card Microbit programabil.
S-a conectat Cardul Microbit la computer folosind cablul USB, s-a deschis software-ul „THONNY” pentru a programa cardul Microbit în Python.
S-a accesat fila “Instrumente” și s-a ales „Opțiuni”. Din fila „Interpret” s-a ales „BBC Microbit”.
S-au salvat caracteristicile utilizând butonul “OK”, după care elevii au introdus și salvat informațiile.
Utilizând “from microbit import” și display.scroll („bonjour les petits!!!”) au putut defila printr-un mesaj la alegere.
Utilizând rândurile de cod:
1. from microbit import*
2. display.show (Image. HAPPY)
cardul Microbit va afișa a imagine încorporată în software – emoji happy face.
Folosind instrucțiunea Sleep(2000) și biblioteca de imagini propusă elevii au modificat programul pentru a face să apară un iepure, la două secunde o rață, iar la alte două secunde un șarpe.
Folosind liniile de cod 1,2.....9 sau liniile de cod simplificate 1,2,3,4 pentru a face să apară o barcă.
S-a urmat același algoritm pentru a se afișa o săgeată în sus și un diamant.
S-a creat o listă de imagini utilizând liniile de cod de la 1 la 14.
O altă soluție a fost crearea unei liste cu „imaginile mele” care să fie afișată cu o întârziere de 0,5 sec. utilizând liniile de cod de la 1 la 11.
Una din întrebările adresate elevilor a fost roșul instrucțiunii
<<While (1>0):.....>>?

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Folosind biblioteca “Imagine” de mai sus s-a modificat programul pentru a afișa în fiecare secundă, 12h, 3h, 6h, 9h.</p> <p>Elevii au fost organizați în grupuri de câte doi sau trei.</p> <p>Metode didactice: conversația, explicația, analiza, observarea, descoperirea, problematizarea;</p> <p>Mijloace didactice: manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop;</p> <p>Forme de organizare a clasei: grupuri;</p> <p>Sistem de evaluare:</p> <p>Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică;</p> <p>Forme de evaluare: evaluarea formativă;</p> <p>Instrumente de evaluare: aprecieri verbale.</p> | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii au dobândit capacitatea de a crea volume solide: cilindru, cub, tub și con utilizând programul SolidWorks, care pot fi listate ulterior folosind imprimanta 3D.</p> <p>Elevii utilizând cardul Microbit au transpus într-un limbaj de programare diferite obiecte folosind biblioteca de imagine a programului „THONNY”.</p> | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Laborator</p> <p>Manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop</p> | |

Activitate de job-shadowing

Unitatea de învățământ: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Data: 19.04.2024

Le troisième année du lycée

Profesor: Chauviré F.

Disciplina: Histoire – Géographie-Géopolitique & Sciences Politiques

Tema: Recherches et échanges des scientifique sur la radioactivité de 1896 aux années 1950.

La connaissance, enjeu politique et geopolitique.

Durata: 1h 50min

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări/Aprecieri | Observații |
|--|---|---|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> | <p>Se anunță tema activității „Recherches et échanges des scientifique sur la radioactivité de 1896 aux années 1950. La connaissance, enjeu politique et geopolitique”.</p> <p>Obiectivele.</p> <ul style="list-style-type: none">Să definească radioactivitatea;Să identifice membrii comunității științifice care au cercetat radioactivitatea;Să rezolve cerințele din fișa de lucru;Să prezinte Proiectul Mannhatan;Să argumenteze importanța cunoașterii în context internațional. <ul style="list-style-type: none">- Definirea radioactivității- Prezintă membrii comunității științifice care au cercetat radioactivitatea- Identifică aplicații ale radioactivității în medicină, pentru producerea energiei electrice și armelor nucleare <p>Studiu de caz: Proiectul Mannhatan</p> <p>Elevii vizionează un film documentar despre Proiectul Mannhatan.</p> <p>Elevii primesc o fișă de lucru și documente despre radioactivitate.</p> <p>Profesorul explică termenii specifici</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>(connaissance, enjeu, géopolitique) și precizează importanța cunoașterii în raportul de forțe pe plan internațional.</p> <p>Metode didactice: conversația, explicația, observarea, problematizarea;</p> <p>Mijloace didactice: manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop, videoclipuri;</p> <p>Forme de organizare a clasei: individuală, frontală;</p> <p>Sistem de evaluare:</p> <p>Metode de evaluare: chestionarea orală, observarea sistematică;</p> <p>Forme de evaluare: evaluarea formativă;</p> <p>Instrumente de evaluare: aprecieri verbale.</p> | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Manualul, fișe de lucru, videoproiector, laptop, videoclipuri.</p> | |



Co-funded by
the European Union

Erasmus + 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322934

Colegiul Național "George Coșbuc" Năsăud

Bulevardul Grănicerilor Nr. 2, Năsăud, cod 425200

Jud. Bistrița-Năsăud

Tel/fax: 0263360763

Erasmus+ Accreditation

Proiect Nr: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322934

JURNAL DE JOB SHADOWING

Numele si prenumele: CHIRA DANIELA

Specializarea: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Vechime în învățământ : 30 ani

Grad didactic: I

Numărul fluxului: 2 , Europass Mobility CNE reference no. 175846602427399

Școala gazdă: Albert-Schweitzer-Schule Alsfeld

Orașul: Alsfeld

Limba vorbită: engleză

LECȚIA 1

DATA: 27.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

CLASA: 11

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: Dreams

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|---|--|---|
| Evaluarea activității cadrului didactic | Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei | Etapele lecției sunt bine delimitate: în etapa de captare a atenției elevii vorbesc despre ceea ce ce | Deși elevii demonstrează bune cunoștințe de |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>visează pentru viitor și ceea ce este necesar pentru a-și atinge visul. În partea de predare a noilor conținuturi se continuă analiza romanului "The Vanishing Half" de Brit Bennett cu focalizare pe conceptul de Visul American. Elevii urmăresc pe table digitală 5 filmulețe cu americani care descriu conceptul din punctul lor de vedere. Elevii iau notițe pe parcursul activității și compară în perechi informațiile selectate. Individual, vor da o definiție proprie a visului american . Profesorul distribuie fișe cu texte despre oameni de succes iar elevii citesc cu voce tare pe rând . Individual, ei răspund la întrebarea: Cu care dintre oamenii de succes prezentați ai dori să îți petreci după-amiaza? Elevii sunt apoi invitați să realizeze o analiză a conceptului de <u>vis american</u> în istorie pe baza informațiilor acumulate. Sunt solicitate traduceri în limba germană pentru termeni noi precum: perseverance, courage, punctuality, integrity , prudence, temperament, industry. Apreciez utilizarea mijloacelor multimedia, varietatea materialelor didactice și organizarea logică a conținuturilor.</p> | <p>limba engleză, se vorbește și în limba germană pe parcursul lecțiilor. Elevii pot solicitat în timpul orei o discuție de câteva minute în privat, pe coridor, în timp ce restul clasei lucrează de pe fișă</p> |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> | <p>Elevii sunt foarte disciplinați, focalizați pe cerințe, deoarece tema face parte din programa pentru examen. Toți elevii și-au făcut tema pentru acasă</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional</p> <p>Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Laptop, videoproiector</p> <p>Manual școlar</p> | <p>Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete</p> |

LECȚIA 2

DATA: 27.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs. Lautenschläger

CLASA: 12

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: Is it racist or not?

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|-----------------------|---|---|-------------------------------|
| Evaluarea activității | Desfășurarea activității didactice | Etapele lecției sunt bine delimitate: în etapa de captare a atenției în grupuri de câte 4 elevii realizează | Deși elevii demonstrează bune |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>cadrlui didactic</p> | <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>un joc de rol în care își imaginează diverse context de interacțiune social care ar putea degenra în rasism. După fiecare situație prezentată se discută dacă atitudinea protagoniștilor este rasistă sau nu. Apreciez creativitatea elevilor în alegerea situațiilor, bunele cunoștințe de limba engleză.</p> | <p>cunoștințe de limba engleză, se vorbește și în limba germane pe parcursul lecțiilor. Elevii pot solicitat în timpul orei o discuție de câteva minute în privat, pe coridor, în timp ce restul clasei lucrează de pe fișă</p> |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a</p> | <p>Elevii demonstrează spirit civic atât în selectarea situațiilor , cât și în analiza acestora.</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional</p> <p>Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Manual școlar</p> | <p>Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete</p> <p>Tema abordată se pliază pe obiectivul Erasmus al incluziunii și al promovării valorilor europene</p> |

LECȚIA 3

DATA: 27.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

CLASA: 12

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: "Looking for Alaska"

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|--|---|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Lección este focalizată pe pregătirea pentru examenul final. Elevii lucrează independent ,cerințele fiind realizarea unui rezumat al operei și a unui eseu literar.</p> | <p>Deși elevii demonstrează bune cunoștințe de limba engleză, se vorbește și în limba germane pe parcursul lecțiilor.</p> |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare</p> <p>Atitudinea și responsabilitatea elevilor</p> | <p>Elevii sunt foarte disciplinați, focalizați pe cerințe, deoarece</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | <p>față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>tema face parte din programa pentru examen.</p> <p>Nivelul pregătirii elevilor este variat, unii elevi nu realizează sarcinile de lucru. În realizarea eseului elevii folosesc o harta cu concepte cheie; Love, College, books, Labyrinth, friendship. Gender Stereotypes.</p> | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional</p> <p>Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Manual școlar</p> | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |

LECȚIA 4

DATA: 27.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs. Cimiotti

CLASA: 7

DISCIPLINA: Limba engleză

TEMA: Past Tense Simple/Present Perfect simple

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|---|--|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Se folosește metoda inductivă în introducerea conținutului gramatical, pornind de la exemple din manual pentru a identifica regulile de utilizare a acestor timpuri gramaticale.</p> <p>Elevii lucrează individual exerciții din caietul de lucru.</p> | <p>se vorbește și în limba germane pe parcursul lecțiilor.</p> <p>Exista un profesor de sprijin în clasă, deoarece un elev prezintă tulburări de comportament.</p> |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare</p> <p>Atitudinea și responsabilitatea elevilor</p> | <p>Elevii nu sunt foarte disciplinați, unii sunt focalizați pe cerințe, alții sunt vizibil distrași. Cadrul didactic</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | nu face nicio observație elevilor care nu realizează cerința. | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional</p> <p>Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Laptop, videoproiector</p> <p>Manual școlar, caiet de lucru</p> | <p>Elevii de ciclu gimnazial folosesc caietele, nu laptop.</p> <p>Telefonul mobil este interzis.</p> |

LECȚIA 5

DATA: 28.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs. Jäger

CLASA: 5

DISCIPLINA: Limba engleză

TEMA: Opțional- English course support

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|--|---|---|------------|
| <p>Evaluarea activității cadrului didactic</p> | <p>Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului</p> | <p>Lección este una de support pentru elevii cu dificultăți de învățare. 10 elevi din școală participă. Cadrul didactic oferă suport individual elevilor care solicit ajutor. Deoarece elevii sunt din aceeași clasă, se face o scurtă prezentare pe tablă a timpului Present Simple.</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii sunt foarte disciplinați, focalizați pe cerințe, deoarece tema face parte din programa pentru examen. Toți elevii își fac tema pentru acasă</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Manual școlar, caiete de lucru Este o atmosferă propice studiului.</p> | <p>Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | Atmosfera generală în clasă | | |
|--|-----------------------------|--|--|

LECTȚIA 6

DATA: 28.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mr. Wilhelm

CLASA: 5

DISCIPLINA: Limba engleză

TEMA: Spelling rules

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|---|--|---|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea</p> | <p>Cadrul didactic introduce lecția prin dicatrea a 10 cuvinte pe care elevii trebuie să le scrie corect în caiet. Aceste cuvinte sunt; break, newspaper, behind, in front of, alone, timetable, parents, everything, rule, gym. Ulterior, elevii vor fi invitați să scrie cuvintele pe tablă.</p> <p>Se verifică tema din caietul de lucru- elemente de vocabular- Lily's bathroom.</p> <p>Este o lecție cu un conținut tematic limitat, mulți elevi sunt peste nivelul temei propuse, însă toți elevii sunt disciplinați</p> | <p>se vorbește și în limba germane pe parcursul lecțiilor.</p> <p>Exista un profesor de sprijin în clasă, deoarece un elev prezintă tulburări de comportament</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> | <p>Elevii sunt foarte disciplinați, focalizați pe cerințe, chiar dacă pentru unii este sub nivelul cunoștințelor. Toți elevii și-au făcut tema pentru acasă</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | Progresul realizat de elevi în timpul lecției | | |
| Alte componente și observații | Mediul educațional Locul de desfășurare Dispunerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă | Sala de clasă Laptop, videoproiector Manual școlar | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |

LECȚIA 7

DATA: 28.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs. Ebert

CLASA: 4

DISCIPLINA: Limba engleză

TEMA: There is/There are

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|---|--|--|
| Evaluarea activității cadrului didactic | Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare | Etapele lecției sunt bine delimitate. Profesorul începe prin a scrie pe tablă exemple conținând structurile There is/There are la afirmativ, interogativ și negativ. Sunt colorate cu marker elementele gramaticale. În partea de implementare a conținuturilor, elevii lucrează individual exerciții din caietul de lucru, după care, pentru a realiza feedback, se compară 2 imagini, în perechi, folosind structurile învățate. Apreciez | Lecția este una demonstrativă, la care participă 2 profesori metodiști evaluatori. Profesorii sunt constant prezenți printre elevi, verifică munca acestora. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | <p>- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>bunele abilități relaționale ale cadrului didactic debutant.</p> | <p>Cadrul didactic este debutant</p> |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu</p> | <p>Elevii nu sunt deranjați de prezența celor 2 evaluatori ,care verifică constant activitatea și iau notițe</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | <p>acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional</p> <p>Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Tablă interactivă, carte și caiet de lucru</p> | |

LECȚIA 8

DATA: 28.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs. Jäger

CLASA: 5

DISCIPLINA: ICT

TEMA: Word Document

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|--------|----------------------|-------------------------|------------|
|--------|----------------------|-------------------------|------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Evaluarea activității cadrului didactic</p> | <p>Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea</p> | <p>Cadrul didactic începe prin a prezenta un PPT cu realizarea unui document word, după care elevii lucrează individual în realizarea unui document pe orice team doresc. Cerința este destul de generală, multi elevi solicită explicații suplimentare.</p> | <p>Lecția se desfășoară în limba germană</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare) | | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | Elevii sunt foarte disciplinați, focalizați pe cerință. | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | Laborator multimedia Laptopuri. Areciez buna dostare a școlii | Sunt doar 12 elevi in această grupă, ceea ce asigură o bună coordonare a activității de către cadrul didactic. |

LECȚIA 9

DATA: 29.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs Jäger

CLASA: 7

DISCIPLINA: Limba engleză

TEMA: Opțional- English course support

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|--|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | Desfășurarea actitivității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea | Leția este una de support pentru elevii cu dificultăți de învățare. 14 elevi din școală participă.Cadrul didactic oferă suport individual elevilor care solicit ajutor. Deoarece elevii nu sunt din aceeași clasă, toate oexplicațiile se realizează individual, în șoaptă | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare</p> <p>Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii sunt foarte disciplinați, focalizați pe cerințe.</p> <p>Toți elevii își fac tema pentru acasă</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| Alte componente și observații | Mediul educațional Locul de desfășurare Dispunerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă | Sala de clasă Manual școlar, caiete de lucru Este o atmosferă propice studiului. | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |
|-------------------------------|---|--|---|

LECȚIA 10

DATA: 29.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs Katja Kroner

CLASA: 10

DISCIPLINA: Environmental education

TEMA: Producing clean water in a lab

DURATA: 90 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|---|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual | Elevii sunt împărțiți în 5 grupe, fiecare cu materialele necesare. Sunt 2 cadre didactice care sunt implicate în realizarea lecției/ În prealabil se explică regulile de siguranță în folosirea echipamentului, etepele experimentului și modul de colectare a informațiilor pentru prezentarea finală. Elevii lucrează în ritmuri diferite, de aceea sunt 2 ore alocate proiectului. | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | <p>- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare</p> <p>Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> | Elevii colaborează foarte bine în echipă, sunt obișnuiți cu astfel de activități. | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional</p> <p>Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | Laboratorul de științe , instrumente de lucru. Apreciez buna dotare material a școlii | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |

LECȚIA 11

DATA: 30.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mr. Wilhelm

CLASA: 9

DISCIPLINA: Limba engleză

TEMA: The reported speech

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|--------|----------------------|-------------------------|------------|
|--------|----------------------|-------------------------|------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Evaluarea activității cadrului didactic</p> | <p>Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea</p> | <p>Cadrul didactic începe printr-o prezentare PPT a regulilor vorbirii indirecte, Se prezintă apoi o fișă de lucru în care elevii trebuie să transforme din vorbire direct în vorbire indirectă propozițiile. Se lucrează individual sau în perechi. Cadrul didactic intervine cu explicații suplimentare dacă este necesar.</p> | <p>Se vorbește și în limba germană</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | <p>sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare</p> <p>Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii sunt destul de dezinteresați, dar cadrul didactic nu face observații celor neatenți.</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional</p> <p>Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Sala de clasă</p> <p>Manual școlar, caiete de lucru</p> <p>Tablete personale</p> | <p>Elevii utilizează tabletele.</p> |

LECȚIA 11**DATA: 30.10.2025**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

CLASA: 11

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: Identity

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|---|--|--|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> | <p>Etapele lecției sunt bine structurate. Captarea atenției se realizează printr-un citat proiectat despre identitate, urmat de o discuție ghidată.</p> <p>În etapa de predare se analizează fragmente din romanul „<i>The Catcher in the Rye</i>” de J.D. Salinger, cu focalizare pe criza identității adolescentului. Elevii lucrează pe fragmente, identifică simboluri și notează idei pe tablete.</p> <p>Se utilizează lucrul în grupuri și dezbateră. Profesorul explică clar conceptele literare.</p> | <p>Deși elevii demonstrează bune cunoștințe de limba engleză, se vorbește și în limba germană pe parcursul lecțiilor.</p> <p>Elevii pot solicitat în timpul orei o discuție de câteva minute în privat, pe coridor, în timp ce restul clasei lucrează de pe fișă</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii sunt activi, colaborează eficient și își exprimă opiniile argumentat. Demonstrează progres în interpretarea textului literar.</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| Alte componente și observații | Mediul educațional Locul de desfășurare Dispunerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă | Laptop, videoproiector, manual, fișe de lucru digitale. Atmosferă deschisă și motivantă. | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |
|-------------------------------|---|--|---|

LECȚIA 12

DATA: 30.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

CLASA: 11

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: Alienation and Belonging

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|---|--|---|
| Evaluarea activității cadrului didactic | Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme) | Lecția debutează cu un fragment video scurt despre sentimentul de alienare. Se analizează fragmente din „ <i>Of Mice and Men</i> ” de John Steinbeck. Elevii identifică relațiile dintre personaje și discută conceptul de apartenență socială. Se lucrează pe fișe digitale și în grupuri mici. | Elevii se implică activ în discuții. Se face ocazional clarificare lexicală în limba germană. |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | <p>educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare</p> <p>Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice</p> | Elevii demonstrează empatie, capacitate de analiză și interpretare a textului literar. | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției | | |
| Alte componente și observații | Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă | Laptop, videoproiector, fișe digitale, manual. | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |

LECȚIA 13

DATA: 30.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

CLASA: 12

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: The American Dream

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|---|--|---|
| Evaluarea activității cadrului didactic | Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare | Analiza simbolurilor din „ <i>The Great Gatsby</i> ” de F. Scott Fitzgerald. Elevii identifică contrastele dintre ideal și realitate. Activitate de dezbatere: „Is the American Dream still relevant today?” Metode: Lectură ghidată, dezbatere, brainstorming. Evaluare: Formativă – feedback oral și autoevaluare. | Elevii se implică activ în discuții. Se face ocazional clarificare lexicală în limba germană. |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | <p>- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual</p> <p>- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare</p> <p>Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</p> <p>Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu</p> | Elevii demonstrează empatie, capacitate de analiză și interpretare a textului literar. | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | <p>acesta în procesul de învățare</p> <p>Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <p>Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> <p>Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional</p> <p>Locul de desfășurare</p> <p>Disponerea mobilierului în funcție de activitate</p> <p>Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> <p>Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> <p>Atmosfera generală în clasă</p> | Laptop, videoproiector, fișe digitale, manual. | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |

LECȚIA 14

DATA: 30.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

CLASA: 11

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: Coming of Age

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|---|--|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea actității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> | Captarea atenției se realizează printr-o întrebare despre maturizare. Se analizează fragmente din „ <i>To Kill a Mockingbird</i> ” de Harper Lee. | Elevii se implică activ în discuții. Se face ocazional |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Elevii discută evoluția personajului principal și valorile morale prezentate. Strategia didactică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metode: conversație, jurnal reflexiv • activități: scriere reflexivă digitală | <p>clarificare lexicală în limba germană.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii demonstrează empatie, capacitate de analiză și interpretare a textului literar.</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliare curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Tablete, proiector</p> | <p>Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete</p> |

LECȚIA 15

DATA: 30.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

CLASA: 11

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: Power and Corruption

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|---|--|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea</p> | <p>Lecția începe cu o întrebare problemă despre putere. Se analizează fragmente relevante din „<i>Animal Farm</i>” de George Orwell.</p> <p>Elevii identifică elementele de alegorie și discută transformarea personajelor. Profesorul facilitează învățarea prin explicații clare și exemple accesibile.</p> <p>Strategia didactică:</p> <ul style="list-style-type: none">• metode: lectură explicativă, analiză critică• activități: realizarea unei hărți conceptuale digitale• forme: frontal, individual | <p>Elevii se implică activ în discuții. Se face ocazional clarificare lexicală în limba germană.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Elevii aplică cunoștințele în contexte noi și stabilesc conexiuni cu realitatea contemporană.</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție</p> | <p>Tablete, proiector</p> | <p>Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă | | |
|--|---|--|--|

LECȚIA 16

DATA: 31.10.2025

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

CLASA: 11

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: Individual vs. Society

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|--|--|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea</p> | <p>Etapele lecției sunt logic structurate și bine corelate între ele. Captarea atenției se realizează prin proiectarea unei imagini sugestive (o mulțime uniformă și un individ evidențiat), urmată de o discuție ghidată despre presiunea societății asupra individului.</p> <p>În etapa de predare-învățare se analizează nuvela „<i>The Lottery</i>” de Shirley Jackson.</p> <p>Profesorul propune fragmente reprezentative, iar elevii identifică conflictul dintre individ și comunitate, rolul tradiției și mecanismele conformismului social.</p> <p>Elevii lucrează pe fișe digitale, subliniază elemente de construcție a tensiunii și notează idei-cheie pe tablete. Profesorul explică clar conceptele literare (conflict, simbol, ironie) și oferă exemple relevante.</p> <p>Strategia didactică realizată</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode și procedee: conversația euristică, lectura dirijată, analiza de text, problematizarea | <p>Elevii se implică activ în discuții. Se face ocazional clarificare lexicală în limba germană.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Activități de învățare: identificarea temelor și simbolurilor, formularea de opinii argumentate, discuții dirijate • Forme de organizare: frontal, individual, discuții în grupuri mici • Mijloace de învățământ: laptop, videoproiector, fișe de lucru digitale, manual • Integrarea TIC: utilizarea platformei educaționale pentru completarea fișelor și partajarea răspunsurilor <p>Respectarea particularităților de vârstă Conținuturile sunt accesibilizate prin exemple concrete și întrebări ghidate. Ritmul de lucru este adecvat nivelului clasei, iar elevii care finalizează mai rapid primesc sarcini suplimentare de reflecție.</p> <p>Integrarea evaluării Evaluarea este continuă și formativă, realizată prin observație directă, întrebări orale și feedback imediat. La final, elevii redactează un mini-răspuns argumentativ.</p> <p>Conducerea activității didactice Profesorul adoptă un stil democratic, încurajează exprimarea liberă a opiniilor și creează un climat de încredere. Elevii sunt motivați să participe activ și să își susțină punctele de vedere.</p> <p>Tema pentru acasă Redactarea unui eseu scurt (200–250 de cuvinte) în care elevii argumentează dacă</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | tradițiile trebuie urmate necondiționat. Tema este adaptată nivelului clasei și permite exprimarea opiniilor personale. | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>elevii sunt interesați și implicați active, îndeplinesc sarcinile propuse în timp util Relațiile cu profesorul: comunicare deschisă și cooperantă Relațiile cu colegii: colaborare eficientă în activitățile de grup Competențe dobândite: analiză literară, gândire critică, argumentare Progres: elevii demonstrează îmbunătățiri în interpretarea textului și formularea ideilor</p> | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliare curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</p> | <p>climat deschis, favorabil dezbaterii sala de clasă laptop, videoproiector, tablete Atmosferă motivantă și participativă</p> | <p>Elevii nu au caiete, toate notițele se fac în format digital</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | Atmosfera generală în clasă | | |
|--|-----------------------------|--|--|

CLASA: 17

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Kreuter Hiller

DATA: 31.10.2025

DISCIPLINA: Literatură engleză

TEMA: Appearance vs. Reality

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|---|---|--|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea</p> | <p>Lecția este bine structurată, respectând succesiunea logică a etapelor. Captarea atenției se realizează printr-un citat proiectat despre diferența dintre aparență și realitate, urmat de o discuție ghidată în care elevii sunt invitați să ofere exemple din viața cotidiană.</p> <p>În etapa de predare-învățare se analizează fragmente din piesa „<i>The Importance of Being Earnest</i>” de Oscar Wilde. Profesorul explică noțiunile de ironie, satiră și convenție socială, oferind exemple clare din text.</p> <p>Elevii lucrează pe fragmente, identifică situațiile în care personajele își construiesc o identitate falsă și notează observațiile pe fișe digitale. Activitatea este alternată cu discuții frontale și intervenții explicative ale profesorului.</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei:</p> <p>Profesorul demonstrează o bună stăpânire a conținuturilor literare și a contextului cultural specific perioadei victoriene.</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise:</p> | <p>Elevii se implică activ în discuții. Se face ocazional clarificare lexicală în limba germană.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>Informațiile prezentate sunt corecte și adaptate nivelului de înțelegere al elevilor. Organizarea informațiilor: Conținuturile sunt structurate logic, de la context general la analiza de detaliu a textului. Claritatea explicațiilor: Explicațiile sunt clare, concise și susținute de exemple relevante.</p> | |
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.</p> | <p>Strategia didactică realizată</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode și procedee: conversația euristică, lectura dirijată, analiza de text, dezbateră • Activități de învățare: identificarea temelor, analiza personajelor, formularea de opinii argumentate • Forme de organizare: frontal, lucru în perechi, individual • Mijloace de învățământ și auxiliare: laptop, videoproiector, manual, fișe de lucru digitale • Integrarea TIC: utilizarea prezentărilor digitale și a documentelor colaborative online pentru notarea ideilor | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | Progresul realizat de elevi în timpul lecției | | |
| Alte componente și observații | Mediul educațional Locul de desfășurare Dispunerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliare curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă | Evaluarea este preponderent formativă, realizată prin întrebări adresate clasei, feedback imediat și autoevaluare. La finalul lecției, elevii formulează oral o concluzie personală. | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |

CLASA: 18

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Katja Kroner

DATA: 31.10.2025

DISCIPLINA: Environmental education

TEMA: Clear water production

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|--|---|
| Evaluarea activității cadrului didactic | Desfășurarea activității didactice Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, | Desfășurarea activității didactice <ul style="list-style-type: none"> • Captarea atenției: Lecția începe cu proiectarea unei imagini cu un râu limpede sau un lac cristalin, însoțită de un citat despre puritate și reflecție. Profesorul invită elevii să descrie emoțiile și ideile generate de imagine. • Etapa de predare: Se analizează un poem sau fragment literar cu titlul <i>Clear Water</i> (poate fi un text despre natură sau reflecție asupra vieții). Profesorul explică simbolistica apei în literatură: puritate, claritate a gândirii, | Elevii se implică activ în discuții. Se face ocazional clarificare lexicală în limba germană. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>curgere a timpului, transformare interioară.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activități pentru elevi: Elevii citesc fragmentele pe tablete, subliniază imagini și simboluri, notează ideile principale și impresiile personale. Se formează grupuri mici pentru discuții ghidate și schimb de opinii despre mesajul textului. • Dezbateri: Fiecare grup prezintă concluziile și interpretările, profesorul facilitează corelarea observațiilor cu temele literare generale (natură, reflecție, puritate, meditație). <p>Strategia didactică realizată</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode și procedee: lectura dirijată, conversația euristică, analiza simbolurilor, discuție de grup • Activități de învățare: interpretarea simbolurilor, identificarea ideilor principale, conectarea mesajului la experiența personală • Forme de organizare: frontal, individual, pe grupuri • Mijloace de învățământ și auxiliare: laptop, videoproiector, tablete, fișe digitale, manual • Integrarea TIC: folosirea platformei digitale pentru sublinierea și partajarea | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | ideilor, crearea unei hărți conceptuale digitale a simbolurilor | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea față de învățare: elevii sunt interesați, participanți activi • Responsabilitate: respectă cerințele sarcinilor și folosesc corect tabletele • Relații cu profesorul: comunicare deschisă și cooperantă • Relații cu colegii: colaborare eficientă în discuțiile de grup • Competențe dobândite: interpretarea simbolurilor, gândire critică, exprimare argumentată • Progres: elevii demonstrează capacitatea de a lega elementele textului de experiențe personale și concepte literare | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Mediul educațional: deschis, favorabil creativității și reflecției Locul de desfășurare: sala de clasă Disponerea mobilierului: flexibilă, adaptată lucrului frontal și pe grupuri Dotare: laptop, videoproiector, tablete Atmosfera generală: motivantă, relaxată, participativă</p> | Toate notițele și lucrările sunt realizate pe tablete; elevii nu utilizează caiete. |

CLASA: 19

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs. Keller

DATA: 31.10.2025

DISCIPLINA: Social education

TEMA: Drepturile Omului și Respectul Diversității

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|---|---|------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise Organizarea informațiilor transmise Claritatea explicațiilor Strategia didactică realizată: - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise)</p> <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <ul style="list-style-type: none">• Captarea atenției: Lecția începe cu un scurt clip video despre situații de discriminare și incluziune socială, urmat de întrebări deschise pentru elevi: „Ce înseamnă respectul pentru fiecare individ?”• Etapa de predare: Se explică conceptele de drepturi ale omului, egalitate și diversitate. Elevii citesc articole scurte din Declarația Universală a Drepturilor Omului și identifică exemple din viața cotidiană.• Activități pentru elevi: Elevii lucrează în grupuri mici pentru a crea o listă cu exemple de respect și nerespectare a drepturilor omului, pe care le prezintă clasei.• Dezbateri: Profesorul facilitează discuția prin întrebări ghidate: „Cum putem promova diversitatea în școală?” <p>Strategia didactică realizată</p> <ul style="list-style-type: none">• Metode și procedee: conversație ghidată, | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <p>lucru pe grupuri, studiu de caz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activități de învățare: identificarea și analiza drepturilor, discutarea situațiilor sociale • Forme de organizare: frontal, pe grupuri • Mijloace de învățământ: laptop, videoproiector, fișe de lucru digitale, materiale tipărite • Integrarea TIC: utilizarea platformei digitale pentru realizarea listei de exemple și partajarea acestora <p>Respectarea particularităților de vârstă Elevii sunt stimulați să reflecteze critic și să exprime opinii proprii. Sarcinile sunt diferențiate, oferind elevilor mai rapizi provocări suplimentare legate de studii de caz internaționale.</p> <p>Integrarea evaluării Evaluarea formativă se realizează prin: observație directă, răspunsuri orale, feedback pe prezentările grupurilor.</p> <p>Conducerea activității didactice Profesorul menține un stil democratic, încurajează implicarea tuturor elevilor și promovează un climat de respect și colaborare.</p> <p>Tema pentru acasă Elevii redactează un mini-eseu de 150–200 cuvinte despre „Un exemplu personal de respectare sau încălcare a drepturilor</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | omului în școală sau comunitate”. | |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</p> <p>Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Evaluarea activității elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea față de învățare: activă și cooperantă • Responsabilitate: respectă cerințele și lucrează eficient în grupuri • Relații cu profesorul: colaborare deschisă • Relații cu colegii: participare la discuții și colaborare activă • Competențe dobândite: gândire critică, analiză socială, exprimare argumentată • Progres: elevii fac conexiuni între conceptele teoretice și situațiile reale | |
| Alte componente și observații | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Mediul educațional: deschis, cooperant Locul de desfășurare: sala de clasă Disponerea mobilierului: adaptată lucrului pe grupuri Dotare: laptop, videoproiector, fișe digitale Atmosfera generală: motivantă și participativă</p> | Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete |

CLASA: 20

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Mrs. Keller

DATA: 31.10.2025

DISCIPLINA: Educație socială

TEMA: Combaterea Bullying-ului și Crearea unui Mediu Școlar Sigur

DURATA: 45 MIN

| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări și aprecieri | Observații |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <p>Cunoașterea conținuturilor disciplinei</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</p> <p>Organizarea informațiilor transmise</p> <p>Claritatea explicațiilor</p> <p>Strategia didactică realizată:</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee utilizate- activități de învățare- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv mediul virtual- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise) <p>Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</p> <p>Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</p> | <p>Desfășurarea activității didactice</p> <ul style="list-style-type: none">• Captarea atenției: Lecția începe cu un scurt fragment video sau studiu de caz despre bullying în școli, urmat de întrebări deschise: „Ce impact are bullying-ul asupra unei persoane?”• Etapa de predare: Profesorul explică tipurile de bullying (fizic, verbal, online) și efectele psihologice asupra victimelor și colegilor. Elevii analizează situații ipotetice și identifică soluții de prevenție.• Activități pentru elevi: În grupuri mici, elevii creează un plan de acțiune pentru prevenirea bullying-ului în școală și îl prezintă colegilor. Elevii notează ideile principale pe tablete.• Dezbateri: Profesorul moderează discuția despre responsabilitatea fiecăruia în crearea unui mediu școlar sigur și incluziv. <p>Strategia didactică realizată</p> | Elevii se implică activ în discuții. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p> <p>Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Metode și procedee: studiu de caz, discuție ghidată, lucru în grup • Activități de învățare: identificarea problemelor, propunerea de soluții, argumentarea ideilor • Forme de organizare: frontal, pe grupuri • Mijloace de învățământ: laptop, videoproiector, tablete, fișe digitale • Integrarea TIC: platforma digitală pentru realizarea planurilor de acțiune și partajarea soluțiilor <p>Respectarea particularităților de vârstă Se folosesc exemple reale și accesibile vârstei elevilor, iar sarcinile sunt diferențiate pentru a stimula atât reflecția cât și creativitatea.</p> <p>Integrarea evaluării Evaluarea formativă se realizează prin: observație directă, prezentarea planurilor de grup și feedback imediat.</p> <p>Conducerea activității didactice Profesorul folosește un stil colaborativ, stimulează exprimarea opiniilor și responsabilizarea elevilor pentru crearea unui mediu sigur.</p> <p>Tema pentru acasă Elevii redactează un plan personal de prevenție a bullying-ului în 5 puncte, cu exemple concrete din viața lor școlară.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>Evaluarea activității elevilor</p> | <p>Atitudinea față de învățare Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare Competențele dobândite de elevi Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare. Progresul realizat de elevi în timpul lecției</p> | <p>Atitudinea față de învățare: implicare activă și responsabilitate Responsabilitate: soluții argumentate și constructive Relații cu profesorul: colaborare deschisă Relații cu colegii: cooperare în grupuri Competențe dobândite: gândire critică, empatie, comunicare argumentată Progres: elevii aplică cunoștințele pentru rezolvarea situațiilor reale</p> | |
| <p>Alte componente și observații</p> | <p>Mediul educațional Locul de desfășurare Disponerea mobilierului în funcție de activitate Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor Atmosfera generală în clasă</p> | <p>Mediul educațional: sigur, deschis la dialog Locul de desfășurare: sala de clasă Disponerea mobilierului: flexibilă, pentru lucru pe grupuri Dotare: laptop, videoproiector, tablete Atmosfera generală: motivantă și participativă</p> | <p>Elevii nu au caiete, toate notițele se fac pe tablete</p> |

Plan de leçon

Etablissement scolaire: Lycée général et technologique Camille Claudel, Blain

Date : le 16 avril 2024

Professeur : Poireaux

Discipline : Français

Thème : Litterature d'idées : Olympe de Gouges, Déclarations des Droits de la femme et de la Citoyenne, 1791. Parcours: Ecrire et combattre pour l'égalité

La durée : 55 min

Niveau : élèves de lycée en première

Objectifs pédagogiques :

Connaissances :

- Découvrir une figure féminine engagée : Olympe de Gouges.
- Saisir le lien entre littérature et combat politique / social
- Comprendre le contenu et les enjeux de la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (1791).

Compétences :

- Lire un texte argumentatif et le situer dans son contexte.
- Analyser les procédés rhétoriques et stylistiques de l'argumentation.
- Débattre et argumenter autour des droits et de l'égalité.
- Comprendre le rôle de l'écriture dans les combats pour l'égalité.

Déroulement de la séance :

1. Introduction (5-10 min)

Mise en situation :

Question à l'oral :

Le professeur vérifie les connaissances acquises des apprenants en leur posant des questions du genre:

En quoi la littérature peut-elle devenir une arme pour dénoncer l'injustice ?

Ensuite le professeur entre dans le vif du sujet.

- Présentation brève d'Olympe de Gouges comme femme de lettres (pièces de théâtre, pamphlets, discours).
- Contexte : la Révolution française, l'absence des femmes dans les textes fondateurs de 1789.

Objectif de la séance :

Étudier un texte littéraire argumentatif qui détourne les codes pour faire entendre une voix féminine inédite et combative.

2. Lecture et analyse du texte (25-30 min)

- Analyse guidée en classe entière
- Figures de style : antithèses, parallélismes, phrases exclamatives, phrases déclaratives, le discours rapporte, apostrophes.
- Ironie et provocation (ex. droit à la guillotine si pas droit à la tribune).
- Affirmation d'un idéal universel (égalité des sexes).
- Dimension pré-féministe : appel à la sororité et à la lutte.

3. Synthèse (5-10 min)

Points à retenir :

- Olympe de Gouges utilise la forme de la déclaration pour dénoncer une injustice fondamentale : l'exclusion des femmes.
- Sa démarche est **littéraire** autant que **politique** : elle détourne, ironise, interpelle, provoque.
- Son style allie **rigueur argumentative** et **puissance expressive**.

Le professeur et la classe analysent, débattent et tirent une conclusion à la fin de la leçon.

La *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* d'Olympe de Gouges (1791) est un texte littéraire et politique. Par un pastiche de la Déclaration de 1789, l'autrice dénonce l'exclusion des femmes de la citoyenneté. Sa langue, riche en procédés rhétoriques, porte une parole engagée et visionnaire, qui fait de ce texte une œuvre fondatrice du combat féministe

Le professeur leur propose aussi un sujet de rédaction

- Rédaction : Rédige un texte engagé (déclaration, discours ou lettre ouverte) sur une cause actuelle, en t'inspirant du style d'Olympe de Gouges.

Povestea mea Erasmus

Vizita de la castelul din Melk

- Castelul din Melk e o mănăstire frumoasă în Austria, cu arhitectură barocă și o bibliotecă veche super interesantă. E un loc foarte vizitat și cu o priveliște tare frumoasă.



Prezentarea proiectelor

- Am prezentat diferite proiecte , majoritatea fiind cu tema importanta apei.





Experimente cu tema " WE PRODUCE DRINKING WATER"

- Am invatat cum se purifica si se filtreaza apa prin metode simple.

Vizita la centrul dedicat testarii calitatii apei





Joculet interactiv despre organisme



Observarea la microscop a unor organisme

Observarea organismelor in mediul lor natural





Vizita la statia de epurare a apei



Statia de epurare a apei

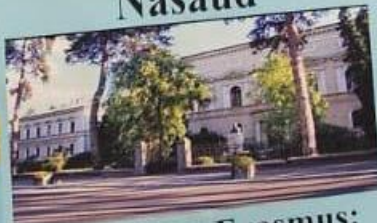


Vizita la primaria orasului

- Este o clădire istorică frumoasă, cu o arhitectură tradițională specifică regiunii. Este un simbol important al orașului și un loc unde se desfășoară activități administrative și evenimente locale.



Colegiul Național „George Coșbuc”
Năsăud



Acreditare Erasmus:
2025 - 1- RO01 - KA121 - SCH - 000322934

Povestea mea Erasmus



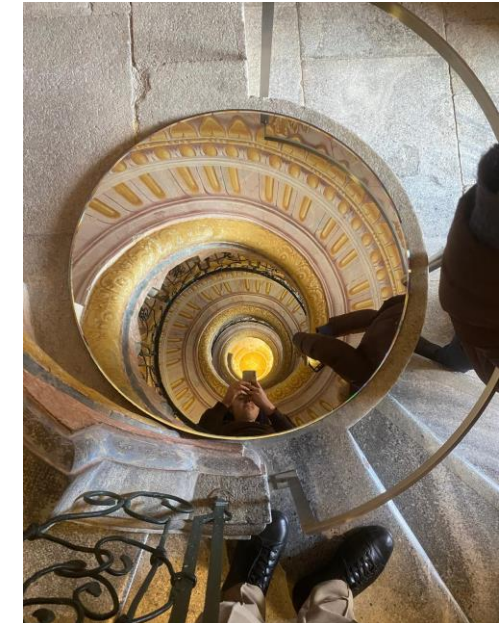
Programul Erasmus – Prezentare

- **Perioada:** 25 – 31 octombrie
- **Traseu și activități:**
- **25 octombrie (sâmbătă):** Plecare din România. Am traversat Ungaria și am ajuns în **Melk, Austria**, unde ne-am cazat.
- **26 octombrie (duminică):** Vizită în orașul Melk – am descoperit frumusețea locală și apoi am pornit spre **Alsfeld, Germania**.
- **27 – 31 octombrie (luni–vineri):**
 - Vizitarea orașului **Alsfeld** și participarea la diverse activități educative și culturale.
 - Excursii în orașele din apropiere:
 - **Homburg** – vizită la *Centrul de Cercetare Neu-Ulrichstein*
 - **Lauterbach** – stația de epurare
 - **Fulda-Innenstadt** – explorarea centrului istoric
- **1 noiembrie (sâmbătă):** Întoarcere în **Melk**, Austria.
- **2 noiembrie (duminică):** Sosire acasă în România.
- **Scopul programului:**
 - Schimb cultural și educațional între elevi europeni
 - Descoperirea unor noi locuri, tradiții și metode de învățare

Melk



Am vizitat **Biserica Abației din Melk**, o capodoperă barocă impresionantă. Am admirat **frescele colorate**, **altarul aurit**, **orga impunătoare** și **panorama orașului Melk** de pe colina abației. Vizita a fost o experiență frumoasă și plină de istorie.



Alsfeld

- 🏰 Vizita în orașul Alsfeld
- În orașul **Alsfeld**, am descoperit o arhitectură tradițională germană, cu **case vechi din lemn** în stil *Fachwerk*, specifice regiunii Hessen. Am vizitat **Primăria veche (Rathaus)**, una dintre cele mai frumoase clădiri medievale din Germania, și **Turnul Bismarck**, de unde se vede întregul oraș. Atmosfera istorică și clădirile bine păstrate au făcut vizita foarte interesantă.

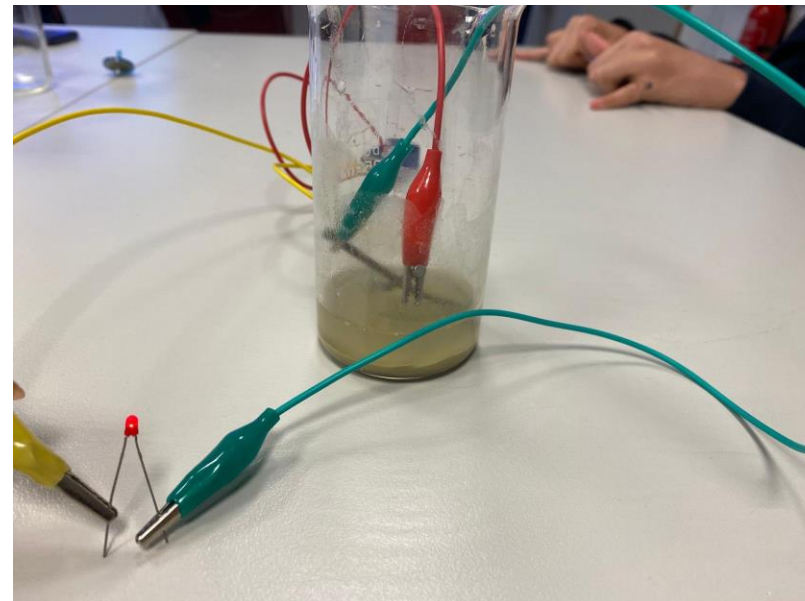
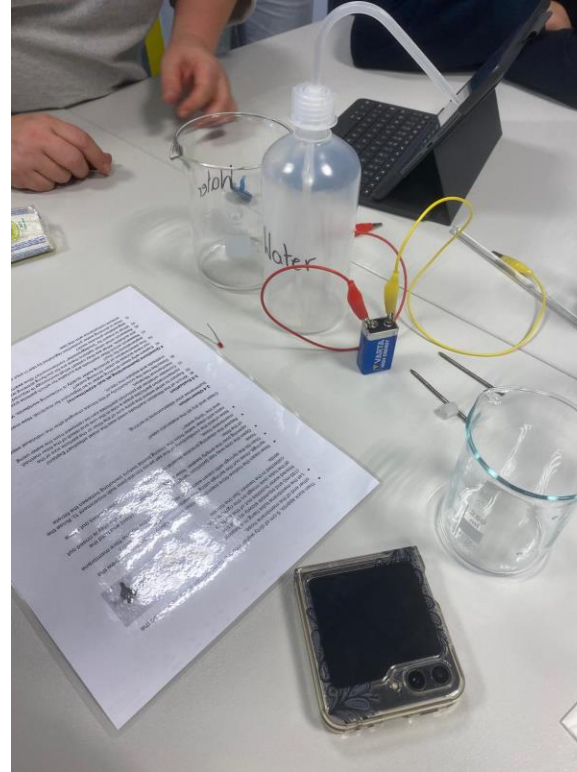


Vizita la școala ASS din Alsfeld

- Am vizitat **școala ASS (Albert-Schweitzer-Schule)** din Alsfeld, unde am participat la activități educative și **experimente interesante cu apă**. Am învățat despre **purificarea și proprietățile apei**, lucrând în echipă alături de elevii germani. Experiența a fost interactivă și ne-a ajutat să descoperim un alt mod de învățare, bazat pe practică și colaborare.



Experimente activitati





Stația de Cercetare din Homburg

EXPERIMENTE AFARA



EXPERIMENTE INAUNTRU LA MICROSCOP



🔹 Stația de epurare din Lauterbach

- Am vizitat **stația de epurare a apei din Lauterbach**, unde am învățat cum se **curăță și se tratează apa** înainte de a fi folosită sau eliberată în natură. Am observat diferite **procese de filtrare și purificare**, iar explicațiile practice ne-au ajutat să înțelegem mai bine protecția mediului.





Vizita în Fulda

- În **Fulda**, am vizitat două biserici importante și am admirat **arhitectura tradițională germană**. Un ghid ne-a explicat istoria clădirilor și detaliile arhitecturale, făcând experiența mai interesantă și educativă. Am descoperit cum se îmbină tradiția cu frumusețea orașului.



Concluzii – Experiența Erasmus

- Am descoperit **orașe și culturi diferite**: Melk, Alsfeld, Homberg, Lauterbach și Fulda.
- Am participat la **activități educative și practice**, inclusiv experimente la școala ASS și vizite la stații de cercetare și epurare.
- Am admirat **arhitectura și istoria locală**, de la biserici baroce la case tradiționale germane.
- Experiența a fost **interactivă, culturală și educativă**, ajutându-ne să înțelegem mai bine Europa și metodele moderne de învățare.

 Mulțumesc pentru atenție



Experienta mea Erasmus

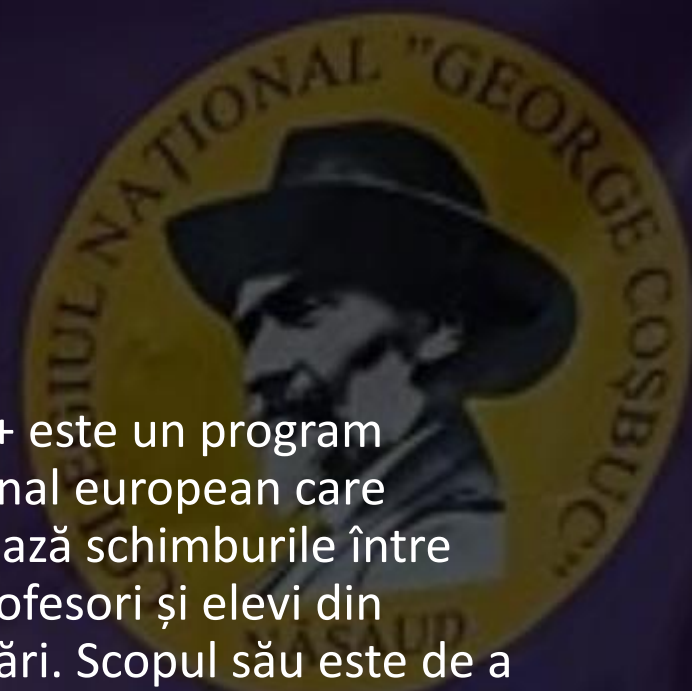
Experienta mea Erasmus in Blain



- Bună tuturor! Astăzi vă voi prezenta o experiență care m-a marcat profund: participarea mea la un proiect Erasmus+ în Franța, în orașul Blain. A fost o săptămână plină de activități, descoperiri culturale, emoții și lecții importante. Vă invit să parcurgeți alături de mine această călătorie!

Ce este Erasmus+?

- Erasmus+ este un program educațional european care promovează schimburile între tineri, profesori și elevi din diferite țări. Scopul său este de a oferi oportunități de învățare, de a încuraja colaborarea interculturală și de a ajuta tinerii să se dezvolte personal și profesional într-un mediu internațional.



Drumul spre Blain- oprirea in Paris

- În drumul nostru spre Blain, am avut parte de o oprire de o zi în Paris – un oraș emblematic. Am reușit să vizităm Turnul Eiffel, să ne plimbăm pe malul Senei și să vedem catedrala Notre-Dame. Atmosfera pariziană este deosebită – vibrantă, artistică și plină de viață. A fost un început perfect pentru aventura noastră Erasmus.
-



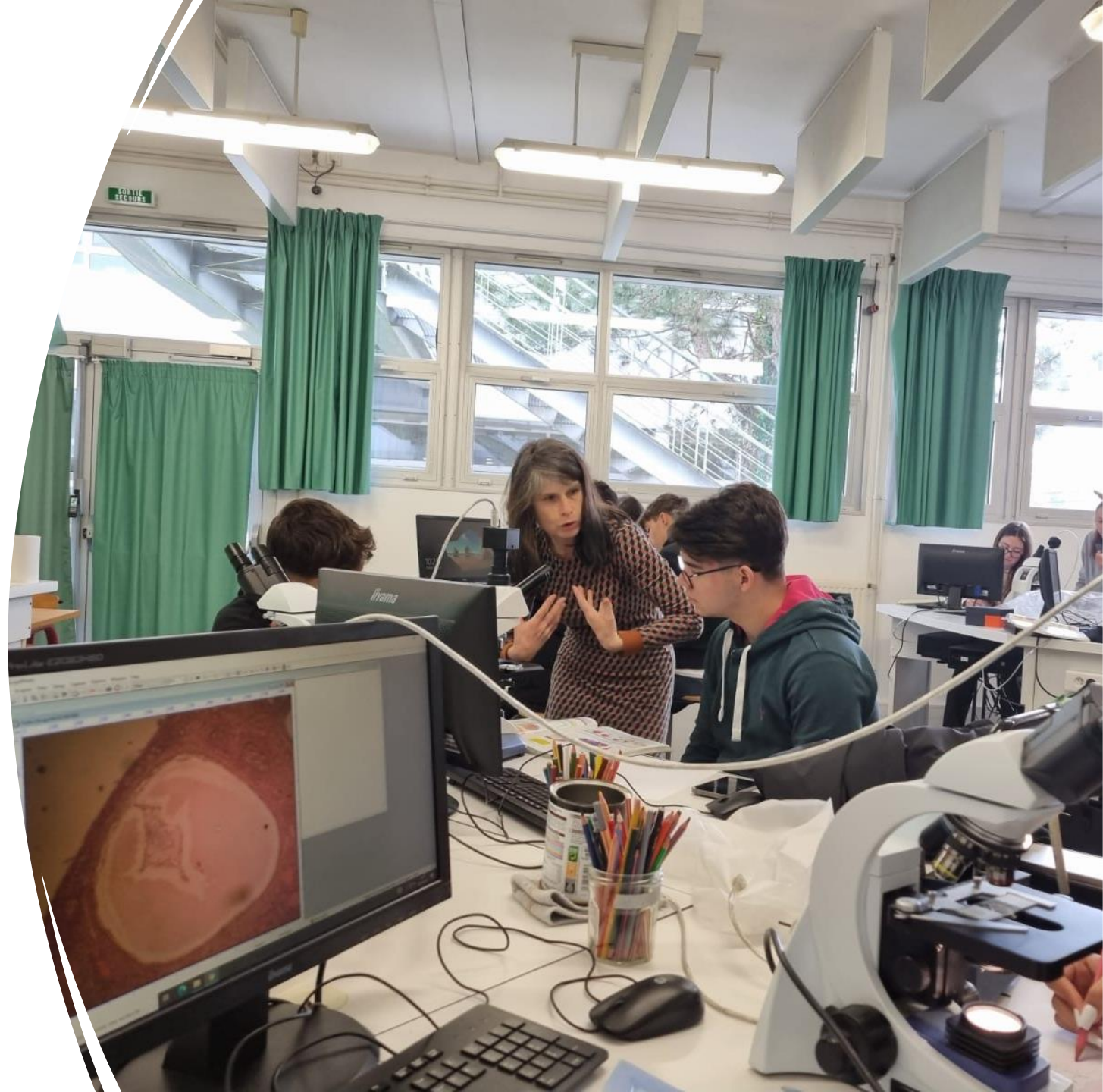


Cazarea langa castel

- Când am ajuns în Blain, am fost cazați într-o căsuță aflată chiar în curtea castelului medieval din oraș. A fost ca și cum am pășit într-o poveste. A doua zi am avut parte de un tur ghidat al castelului și am aflat lucruri interesante despre istoria locului, despre rolul său în perioada medievală și despre patrimoniul arhitectural al regiunii.

Liceul Camille Claudel-gazda noastră

- Pe parcursul săptămânii, am fost elevi la liceul Camille Claudel din Blain. Ne-au întâmpinat cu multă căldură, atât profesorii, cât și elevii. Am participat la cursuri și activități comune și am avut ocazia să observăm cum funcționează sistemul educațional francez din interior.





Educația în Franța

- Sistemul de învățământ francez are unele diferențe față de cel românesc. Elevii încep orele devreme, dar termină mai târziu, uneori la ora 17. Pauzele sunt mai lungi, iar stilul de predare este interactiv și orientat spre dezbateri și participare. Profesorii îi încurajează pe elevi să gândească critic, să își exprime părerile și să lucreze în echipă. În plus, atmosfera din clasă este mai relaxată, dar totodată respectuoasă.

Activitățile din timpul proiectului

- Am participat zilnic la activități educaționale, ateliere de comunicare, jocuri de echipă și proiecte creative. Fiecare grup era format din elevi de naționalități diferite, așa că am fost nevoiți să comunicăm și să colaborăm în limba engleză. A fost o provocare care ne-a ajutat să ne dezvoltăm abilitățile lingvistice și sociale.



Schimburi culturale și sociale

- Unul dintre cele mai frumoase aspecte ale acestei experiențe a fost interacțiunea cu tineri din alte țări. Am discutat despre diferențele culturale, despre obiceiurile din familiile noastre, despre școală și viață. Aceste conversații ne-au ajutat să înțelegem mai bine diversitatea Europei și să devenim mai toleranți și mai deschiși.



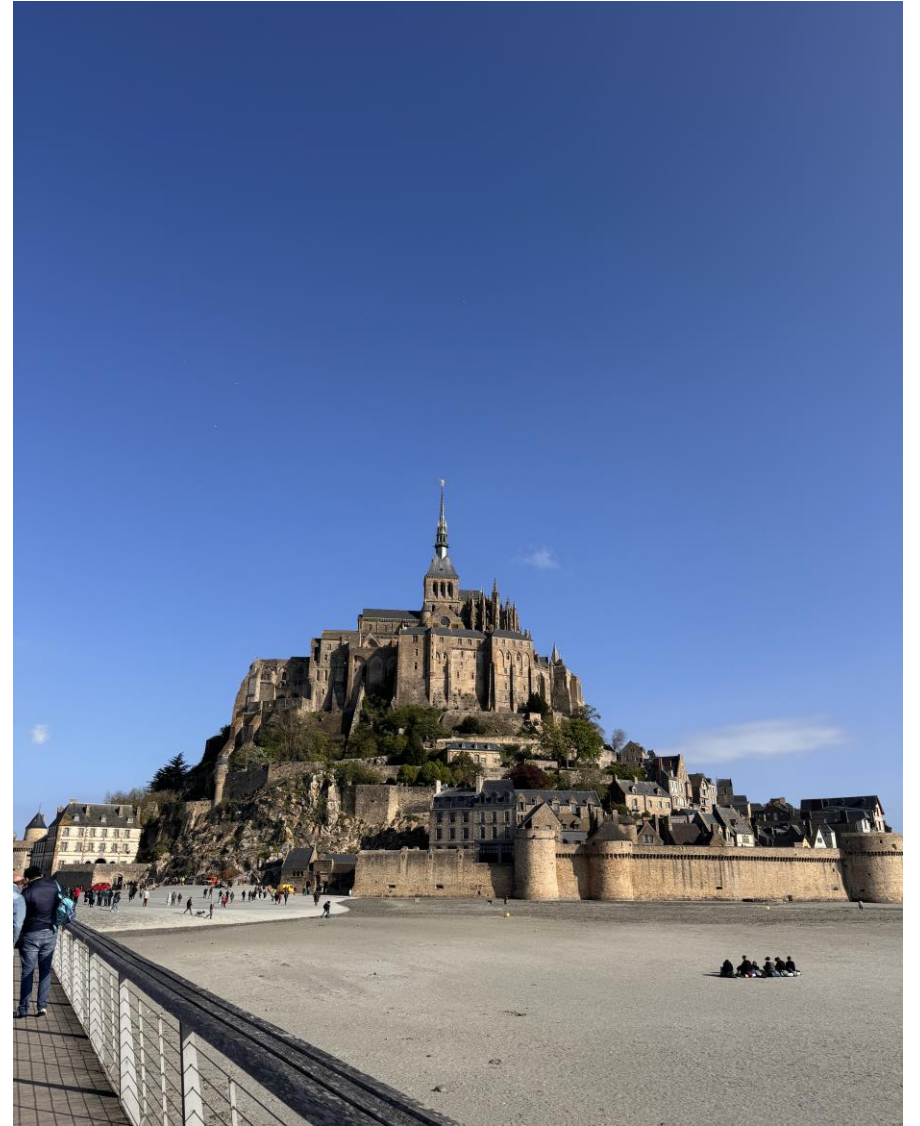
O seară cu gust de Franța

- Vineri seară, consiliul local din Blain ne-a organizat o cină tradițională. Am gustat preparate locale specifice regiunii Bretania, am vizionat un videoclip de la înfrățirea comunelor Rebrisoara și Blain și am avut ocazia să petrecem timp cu gazdele noastre într-un cadru relaxat și prietenos. Am simțit că suntem parte din comunitate.



O zi magică la Mont-Saint-Michel

- Sâmbătă am mers într-o excursie de o zi la Mont-Saint-Michel – unul dintre cele mai spectaculoase locuri din Franța. Este o insulă cu o abație construită în vârf, înconjurată de mare, care se retrage la reflux. Am urcat până sus, am vizitat interiorul abației și ne-am bucurat de peisaje uluitoare. A fost un moment de liniște, dar și de admirație față de natura și istoria locului.





Ce m-a învățat Erasmus+?

- Această experiență Erasmus+ m-a ajutat să cresc. Am câștigat încredere în mine, am învățat să mă descurc într-un context internațional, mi-am îmbunătățit engleza și am înțeles cât de importantă este toleranța. Am învățat să lucrez în echipă, să ascult activ și să îmi exprim ideile clar. Cel mai important este că am descoperit că lumea e mai mare decât credeam și că pot avea un rol activ în ea.”



De ce să participi și tu?

- Dacă aveți ocazia să participați la un proiect Erasmus, nu ezitați! Este o șansă unică de a învăța altfel, de a descoperi noi culturi, de a lega prietenii internaționale și de a vă dezvolta. Vă va schimba perspectiva asupra lumii și asupra propriei persoane. Vă încurajez din tot sufletul să trăiți această experiență!

Merci beaucoup & Thank you!

- Vă mulțumesc pentru atenție! Sper că v-am transmis puțin din entuziasmul și emoția acestei experiențe. Erasmus+ nu este doar o călătorie într-o altă țară, ci și o călătorie înspre o versiune mai matură și mai deschisă a fiecăruia dintre noi.



Integrarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă în practica didactică, curs UNESCO, Padova 2024

În perioada 29.07-02.08.2024 un grup de patru profesori de la Colegiul Național,, George Coșbuc” Năsăud alcătuit din :Viju Steluța-directorul colegiului, Burduhos Corina-coordonatorul programului ,Suciu Sorin și Șchiopu Elisabeta- membrii, au participat la cursul: UN’ s 17 Sustainable development Goals: from lesson-planning to teaching.

Cursul a avut ca scop familiarizarea participanților cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD/SDGs) stabilite de UNESCO și ONU, precum și integrarea acestora în procesul educațional, de la planificarea lecțiilor până la implementarea la clasă. Accentul a fost pus pe dezvoltarea competențelor pedagogice moderne, interdisciplinare, care să răspundă provocărilor actuale: schimbările climatice, incluziunea socială, egalitatea de șanse, protecția mediului și sustenabilitatea economică. La acest curs au participat profesori din: România, Cehia, Grecia, Portugalia, Germania și Irlanda. Pe parcursul celor cinci zile,programul a inclus:

- prezentări teoretice despre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă;
- ateliere interactive pentru adaptarea SDGs la disciplinele predate;
- exerciții practice de elaborare a planurilor de lecție bazate pe SDGs;
- activități de grup internaționale,menite să încurajeze colaborarea și schimbul de idei între profesori din diverse țări;
- vizite și experiențe culturale în Padova, pentru a înțelege mai bine modul în care orașul integrează principiile sustenabilității în comunitate.

Cele 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD/SDGs) stabilite de ONU și UNESCO formează agenda 2030 și reprezintă un plan global pentru a construi o lume mai echitabilă, sustenabilă și prosperă. Acestea sunt:

1. Fără sărăcie. Eradicarea sărăciei extreme și reducerea inegalităților economice;
2. Foamete zero. Asigurarea securității alimentare și promovarea agriculturii durabile;
3. Sănătate și bunăstare. Acces universal la servicii medicale, reducerea mortalității și promovarea unui stil de viață sănătos;
4. Educație de calitate. Acces echitabil la educație inclusivă, gratuită și de calitate pentru toți;
5. Egalitate de gen. Eliminarea discriminării și viloenței bazate pe gen și promovarea participării egale;
6. Apă curată și sanitație. Acces universal la apă potabilă și servicii de igienă sigure;
7. Energie curată și accesibilă. Asigurarea accesului la energie sigură, sustenabilă și modernă pentru toți;

8. Muncă decentă și creștere economică. Promovarea unei economii durabile, locuri de muncă sigure și protecția drepturilor muncitorilor;
9. Industrie, inovație și infrastructură
10. Reducerea inegalităților. Susținerea incluziunii sociale, economice și politice pentru toți;
11. Orașe și comunități durabile. Dezvoltarea urbană responsabilă, transport sustenabil și locuințe accesibile;
12. Consum și producție responsabile. Utilizarea eficientă a resurselor, reducerea risipei;
13. Acțiune climatică. Combaterea schimbărilor climatice;
14. Viața acvatică. Protejarea oceanelor, mărilor și resurselor marine;
15. Viața terestră. Conservarea biodiversității, a pădurilor și a ecosistemelor terestre;
16. Pace, justiție și instituții puternice. Promovarea păcii, a justiției și a instituțiilor transparente;
17. Parteneriate pentru obiective. Cooperare internațională și parteneriate globale pentru implementarea tuturor obiectivelor.

Obiectivele acoperă aspecte sociale, economice și de mediu. În cadrul cursului din Padova, fiecare obiectiv a fost analizat nu doar la nivel teoretic, ci și din perspectiva integrării acestora în lecții: cum ar putea fi transpus la clasă, prin proiecte interdisciplinare, activități de grup, teme legate de realitatea elevilor. Principalele beneficii rezultate prin participarea la acest curs au fost: dezvoltarea competențelor pedagogice pentru predarea prin prisma SDGs, crearea unor resurse educaționale comune între profesori din diferite țări, îmbunătățirea abilităților de lucru în echipe internaționale, creșterea gradului de conștientizare privind responsabilitatea educației față de problemele globale actuale, stabilirea unor parteneriate între școlile din Europa.

Cursul desfășurat în Padova a reprezentat o oportunitate valoroasă de formare profesională și de colaborare internațională. Integrarea celor 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă în educație oferă cadrelor didactice instrumente concrete pentru a pregăti elevii în vederea unei lumi mai sustenabile, echitabile și incluzive.

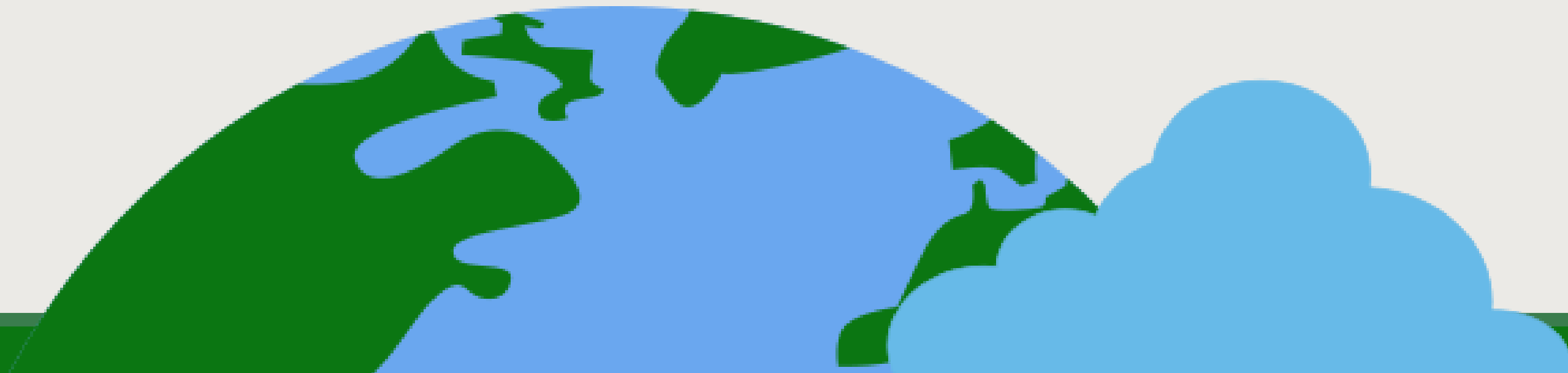
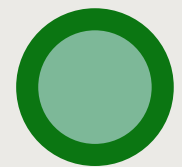
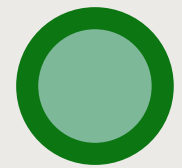
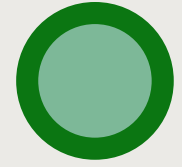
Pe lângă activitățile de formare, profesorii participanți au fost invitați de către gazdele evenimentului să descopere și frumusețile orașului. Printre obiectivele vizitate s-au numărat:

- Basilica Sfântului Anton (Basilica di Sant Antonio), unul dintre cele mai importante locuri de pelerinaj din lume;
- Prato della Valle una dintre cele mai mari piețe din Europa, un spațiu verde impresionant și plin de istorie;
- Capela Scrovegni (Capela degli Scrovegni), renumită pentru frescele realizate de Giotto;
- Piazza delle Erbe și Piazza della Frutta, piețe tradiționale și pline de culoare;
- Universitatea din Padova, una dintre cele mai vechi universități din lume unde a predat Galileo Galilei.

Aceste experiențe culturale au completat armonios partea educațională a cursului, oferind participanților o perspectivă mai largă asupra valorilor istorice și culturale ale orașului Padova.

PROF.SUCIU SORIN

"ZERO WASTE"



THINK GLOBALLY
AND ACT LOCALLY!





What is “Zero Waste”?

Zero Waste is a project that seeks to draw attention to the importance of recycling, especially organic matter. In this vein, Zero Waste is laying the foundations for the idea of placing compost bins in the Năsăud area in order to protect nature and the environment.



What is compost?

Compost is a natural, organic fertilizer that generally contains plant and animal waste. The remains are broken down with the help of bacteria, and the result is a dry, crumbly mixture that is rich in nutrients and dark in color. Compost is ecological, non-polluting and is successfully used in soil fertilization.

Unfortunately, in Romania, organic waste is still not utilized on a large scale, many people consider plant residues to be useless. The more serious problem is that this waste is thrown together with other types of garbage, generating polluting gases and preventing the recycling of other waste, such as plastic.

What is a compost bin?

A compost bin is a container in which the organic matter we deposit can be decomposed to obtain an ecological compost that serves to feeding our plants. The composter is the solution for this type of valuable waste, because it turns food waste into compost. Thus, the process of disposing of food waste is much more hygienic, while protecting the environment by generating a 100% natural fertilizer



The advantages of compost bins

- Complies with and encourages legal provisions on environmental issues.

It eases the process of disposing of food waste, as it no longer needs storage and transport

It is hygienic, odorless and deters pests

- It helps protecting the environment

Depending on the need, there are various models of different sizes and capacities for proper waste management

Saves space, time and energy



How is compost obtained?



arrangement of organic
waste

Careful sorting, throwing
waste in the bin

24h waiting process

obtaining a quality
compost

Composting begins by sorting and arranging organic waste in such a way that the resulting mixture is free of plastic, metal, paper and other household waste that can be recycled separately. Also, there are certain food wastes that cannot be composted: oils, large bones, steak bones, pork bones, clams, metal or plastic chopsticks, toothpicks, plastic products, bags, bottles, fruit pits or stems, tea bags, cloth, tape, cigarettes, batteries, metal, glass or plasticized paper. After a careful sorting, the remains are thrown into the composter, which for 24 hours works to obtain a quality compost. No additional interventions are required and the volume of food waste will be reduced by up to 90% during this time.



COOL THE
CLIMATE.
COMPOST!

COMPOSTING 101

What you can and can't place in your compost pile

COMPOST



Fruit Scraps



Vegetable Scraps



Dried Leaves



Eggshells



Jams



Napkins/Paper Towels



Cardboard



Grass/Plants

DON'T COMPOST



Meats/Grease



Dairy Products



Fish Waste



Citrus/Onion Peels



Animal Waste



Coated Paper

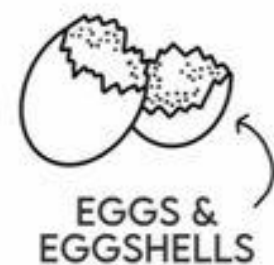


Diseased Plants



Sawdust

WHAT TO COMPOST AT WORK



1. Dog and Cat Feces

2. Citrus Peels and Onions

3. Bread and Grain Products

4. Fish and Meat Products

5. Sticky Labels on Fruits

6. Dairy Products

7. Cooking Oil

SEEMS COMPOSTABLE BUT NOT SURE? LOOK FOR BPI CERTIFICATION! CONTACT SCRAPS WITH ANY QUESTIONS.

PLACEMENT





BINS LAYOUT



Highschool areas



Flats areas



Parks area





The bins will be placed in areas that will allow their utilization at the highest possible level. In the initial phase we considered the area of our high school, because of its accessibility. Then, a possible partnership with the institution of the mayor's office would make it possible to place them in the area of the blocks. In this way, selective collection and recycling would evolve at an accelerated pace within the city of Năsăud. Last but not least, the area of parks and green spaces is one of the last locations that could benefit from their presence

Why composting?

- Romania currently processes through composting 124,717 tons of organic waste per year, out of the total processing capacity of 1.5 million tons existing at the national level, according to the data of the Romanian Compost Association (ARC), i.e. only 8.7% from the total existing capacity.
- While the authorities "boasted" that they managed to exceed the 25% target imposed by the EU, to reduce the storage of biodegradable waste, by 12 percent, Eurostat statistics showed that, in 2011, Romania recycled only 1% of municipal waste , less than 0.5% of which are composted or incinerated.





S

STRENGTHS

The importance of the project

Its applicability at the local level

The impact on recycling and future plantations

W

WEAKNESSES

Obtaining funds for its realisation

Promotion of the project's idea

O

OPPORTUNITIES

Making the community more connected

Partial solution to the problem of deforestation

T

THREATS

The impossibility of creating partnerships with other institutions for the development of the project

"

WHAT DOES "ZERO WASTE" MEAN FOR
US?

"



Bibliografie:

<https://www.eutron.ro/compostul-ce-este-cum-se-face-si-care-sunt-beneficiile/>

<http://ecoteca.ro/romania-compostare.html>

<https://agrintel.ro/204883/compost-tipuri-metode-de-obtinere-folosire-beneficii/>

<https://hartareciclarii.ro/noutati/compostul-ce-este-si-cum-ne-ajuta/>



Thank
you!

Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Colegiul Național “ George Coșbuc “ Năsăud

Profesor : Schiopu Maria Elisabeta

Clasa : a-IX-a S1

Data: 08.10.2024

Profil : real

Specializarea : Științe ale naturii

Disciplina: Educație pentru sănătate

Tema: Global Goals - Apa curată și sanitația

Scopul lecției: Formarea unei atitudini responsabile privind protejarea resurselor de apă și asigurarea condițiilor de igienă și sanitație în comunitate.

Tipul lecției: comunicare și însușire de noi cunoștințe

Obiective operaționale :

1. Să explice rolul apei curate în menținerea sănătății oamenilor și ecosistemelor.
2. Să analizeze cauzele și consecințele poluării apelor.
3. Să argumenteze necesitatea infrastructurii de sanitație (stații de epurare, toalete publice, igienă personală).
4. Să propună măsuri individuale și colective pentru protecția resurselor de apă

Strategia didactică:

Metode de învățare : conversația euristică, explicația, învățarea prin descoperire, problematizarea , observația

Mijloace de învățare : materiale despre ODD 6 (Agenda 2030 ONU) ,fișă de lucru, laptop, videoproiector , clipuri video.

Forma de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

Metode de evaluare: formativă prin chestionare orală

Locul desfășurării: laboratorul de biologie

Bibliografie:

UNICEF and the Sustainable Development Goals

The Sustainable Development Goals reports

<https://youtu.be/YTIPokrtNQ0?si=IQwGCIHAhVVLJt1-P>

<https://youtu.be/LCKsU4bPFOQ?si=mKDjEuDeUNTFrCjN>

<https://youtu.be/dpaUBRl8c6A?si=120TCf954bfjQ6Xh>

DEFĂȘURAREA LECȚIEI

| Etapetele lecției | O. Op . | Activitatea profesorului | Activitatea elevilor | Resurse |
|---|--|---|--|---|
| 1. Momentul organizatoric | | Profesorul face prezența și pregătește materialul didactic. | Elevii se pregătesc pentru lecție | Conversația |
| 2. Reactualizarea cunoștințelor | | Profesorul adresează întrebări prin care verifică cunoștințele elevilor referitoare la circuitul apei în natură, calitatea apelor, drepturile omului și accesul la resurse. | Elevii răspund individual întrebărilor adresate de profesor. | Conversația |
| 3. Captarea atenției și anunțarea titlului lecției | | -Profesorul adresează întrebarea : „Dacă mâine nu am avea deloc apă curată, ce s-ar întâmpla în primele 24 de ore?” | Elevii oferă răspunsuri posibile la întrebare | Conversația |
| 4. Prezentarea noilor conținuturi și dirijarea învățării | O1 O2 | Profesorul prezintă o situație statistică referitoare la oamenii din lume nu au acces la apă potabilă sigură cu ajutorul unui filmuleț. https://youtu.be/YTIPokrtNQ0?si=IQwGCIHAhVLJt1-P Profesorul adresează întrebările : Ce înseamnă dreptul la apă curată? De ce e important pentru sănătate și pentru dezvoltare? https://youtu.be/LCKsU4bPFOQ?si=mKDjEuDeUNTFrCjN Profesorul explică noțiunile de apă curată, poluare a apei, sanitație, igienă, rolul apei în | Elevii vizionează filmulețul didactic, răspund la întrebări și ascultă atenți explicațiile | Explicația Conversația Observația Învățarea prin descoperire |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---|--|---|
| | O3 | <p>sănătatea publică și agricultura , precum și exemple de poluare în România , respectiv soluții tehnologice: stații de epurare, filtre biologice, campanii de conservare.</p> <p>Profesorul realizează legătura cu Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 6 – “Apă curată și sanitație”.</p> <p>https://youtu.be/dpaUBR18c6A?si=120TCf954bfjQ6Xh</p> | | |
| 5.Obținerea performanței | O1 O2 O3 O4 | <p>Profesorul împarte elevii în 4 grupuri:</p> <p>Grup 1: Cauzele poluării apei.</p> <p>Grup 2: Consecințele asupra sănătății și mediului.</p> <p>Grup 3: Soluții locale (școală, comunitate).</p> <p>Grup 4: Soluții globale (ONU, guverne, ONG-uri).</p> <p>Fiecare grup realizează un mini-poster (pe hârtie A3 sau în format digital).</p> <p>Prezentare orală de 5 minute per grup.</p> <p>Concluzii și reflecție (5-10 min)</p> <p>Profesorul sintetizează ideile: Apa este o resursă limitată, dar vitală. Sanitația înseamnă sănătate, demnitate și respect față de oameni și natură.</p> | Elevii se gândesc și rezolvă sarcina de lucru | <p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p> |
| 6. Asigurarea transferului | | <p>Profesorul adresează din nou întrebarea inițială și solicită elevilor să propună soluții pentru protejarea apei .</p> <p>De asemenea, elevii trebuie</p> | Elevii formulează un angajament personal: „Eu pot contribui la protejarea apei prin...”. | Conversația |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | să realizeze pentru acasă un colaj digital cu titlul : <i>„Fiecare picătură de apă contează !”</i> | | |
|--|--|---|--|--|

Schița lecției

Mediul intern: - lichidul interstițial

- limfa
- sângele

- Lichidul interstițial - în acest lichid se fac schimburile celule - sânge
- Limfa - lichid transparent sau alb - gălbui
 - circulă de la periferie → centru prin vase limfatice
 - rol : imunitate
- Sângele. - lichid de culoare roșie
 - reprezintă aprox. 8 % din masa corpului .
 - conține : - 55-60 % plasmă

- 40- 45 % elemente figurate – globule roșii(hematii)
 - globule albe (leucocite)
 - plachete sangvine (trombocite)

❖ **Plasma :**

- ★ lichid de culoare galbenă
- ★ conține – 90% apă
 - 10% reziduu uscat – 9% substanțe organice: proteine- fibrinogen
 - 1% substanțe anorganice (cloruri, fosfați, bicarbonați)

❖ **Hematii/ Eritrocite :**

- nr. aprox. 4,5 milioane/ mm^3 sânge la femei și 5 milioane/ mm^3 sânge la bărbați
 - celule anucleate
 - formă de disc biconcav
 - culoare roșie datorită **hemoglobinei** care conține fier
 - sunt produse în măduva roșie a oaselor
 - trăiesc aprox . 120 zile , după care sunt distruse în splină (hemoliză)
 - ↑ nr. de hematii = poliglobulie
 - ↓ nr de hematii = anemie
 - rol în transportul gazelor respiratorii : O_2 si CO_2
- **Hemoglobină + Oxigen <----->Oxihemoglobina**
- **Hemoglobină + Dioxid de carbon <----->Carbohemoglobina**

❖ **Leucocite :**

- aprox. 4.000-8.000 / mm^3 de sânge
- celule nucleate de formă variabilă
- se formează în măduva roșie și ganglionii limfatici
- ↑ numărului de leucocite = leucemii
- durata de viață : de la câteva zile la câteva luni
- se pot deplasa cu ajutorul pseudopodelor și pot trece prin pereții vaselor sangvine – fenomen numit **diapedeză**

- rol : - imunitate (apărarea organismului)
- tipuri de leucocite : -limfocite → produc anticorpi
- monocite → rol in fagocitoză

❖ **Trombocite:**

- aprox. 300000/ mm^3 de sânge
- cele mai mici elemente figurate ,anucleate
- fragmente citoplasmatic
- rol în coagularea sângelui (hemostaza)

Grupa Globulelor Roșii

1. Notați trei caracteristici ale hematiilor :

a.

b.

c.....

2. La om sângele reprezintă 8% din masa corpului ,iar elementele figurate reprezintă 45% din volumul sangelui . Stabiliti urmatoarele :
- a. Volumul de plasmă din sângele unui individ de 90kg.
 - b. Cantitatea de apa din sângele persoanei respective
- Scrieți toate etapele rezolvării problemei .

Grupa Globulelor Albe

1. Notați trei caracteristici ale leucocitelor :

a.

b.....

c.....

2. Un individ de 80 de kg pierde prin hemoragie 400 ml sange .Știind ca volumul de sânge reprezinta 8% din masa corpului ,iar elementele figurate reprezinta 45% din volumul sângelui , stabiliți următoarele :
- a. Cantitatea de plasmă din sângele rămas după hemoragie .
 - b. Cantitatea de apa din plasma sângelui înainte de hemoragie
- Scrieți toate etapele rezolvării problemei